

1. Общие положения:
	1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для дошкольной группы Муниципального казенного образовательного учреждения «Прокоп-Салдинская СОШ»

ВСОКО предназначена для:

* установления соответствия качества дошкольного образования в дошкольной группе требованиям ФГОС ДО,
* управления качеством образования в дошкольной группы ОО,
* обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в дошкольной группы ОО.
	1. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012

№ 273 ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. №462 с изменениями на 14 декабря 2017 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

 Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения «Прокоп-Салдинская СОШ»

Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Основными пользователями результатов ВСОКО дошкольной группы ОО являются:

воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1. МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
2. Положение распространяется на деятельность всех работников дошкольной группы ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

7.В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

*Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Качество дошкольного образования* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов дошкольной группы, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

*Контроль образовательной деятельности* *в рамках реализации Программы в дошкольной группы ОО* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в дошкольной группе ОО критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

*Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольной группе ОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

*Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Экспертиза —* всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Государственный образовательный стандарт дошкольного* образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

8. ВСОКО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в дошкольной группе МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ».

Социокультурный подход в оценке качества образования в дошкольной группе МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

9.Оценка качества образования осуществляется посредством:

-системы контрольно-инспекционной деятельности;

-общественной экспертизы качества образования;

-лицензирования;

-государственной аккредитации; -мониторинга качества образования.

10. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

-образовательная статистика;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты работников детского сада;

-посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; -отчет о результатах самообследования МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»

11.Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

-качество процессов;

-качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых,

-информационно-технических, организационных и др.); -качество результата.

1. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольной группы МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
2. На основании данного Положения МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

14.Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа директора МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» в количестве 3 человек.

1. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к ВСОКО дошкольной группы МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» как независимых субъектов оценки.
2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении ВСОКО в дошкольной группе МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»

# Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

17. Цель ВСОКО:

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

18.Задачи ВСОКО:

определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик

диагностики;

 систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение

достоверности; координация деятельности всех субъектов ВСОКО; совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности; своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; привлечение общественности к ВСОКО.

1. Функции ВСОКО:

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на

динамику качества образования; определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества

образования в базе данных; координация деятельности организационных структур, задействованных в

процедурах мониторинга качества образования.

1. Источники данных для оценки качества образования: образовательная статистика; социологические опросы; мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

21.Основные принципы ВСОКО в  дошкольной группе МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»

принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на

принятие управленческого решения; принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о

качестве образования; принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для

различных групп потребителей; принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними

взаимосвязей и взаимозависимостей; принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки

качества образования в дошкольном учреждении.

# Ш.Организация системы оценки качества образования

1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»
2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
4. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

-определение и обоснование объекта оценивания;

-сбор данных;

-структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

-обработка полученных данных;

-анализ и интерпретация полученных данных;

-подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

-распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

1. Методы ВСОКО:

-изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации дошкольной группе МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»

-анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы дошкольной группы МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»;

-наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

-анализ планирования, результатов диагностики.

1. Содержание процедуры ВСОКО:

Мониторинг программно-методических условий: -соответствие ООП и АООП требованиям ФГОС ДО.

Мониторинг психолого-педагогических условий:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

-наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП, в том числе, в плане взаимодействия с социумом.

-оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

-оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

 Мониторинг кадровых условий:

-укомплектованность кадрами;

-образовательный ценз педагогов;

-соответствие профессиональным компетенциям;

-уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

-динамика роста категорийности;

-результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); -наличие кадровой стратегии.

Мониторинг материально-технических условий:

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями

СанПиН;

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);

Мониторинг финансовых условий:

-финансовое обеспечение реализации ООП/АООП в дошкольной группе МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

 Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды:

-соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

-организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для инклюзивного образования;

-наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Мониторинг системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

Мониторинг системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам.

Мониторинг системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Мониториг по определению динамики показателей здоровья детей.

Мониторинг по определению динамики уровня адаптации детей к условиям дошкольной группе МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»

Мониторинг по определению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в дошкольной группе МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»

28. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольной группе МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**IV. Этапы проведения ВСОКО**

 29.Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

 Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»

 30.По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанными с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, итоги самообследования, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ», учредителя, родителей (законных представителей).

31.Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»

1. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, или согласно программе мониторинга, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительноаналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).
2. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»
3. Администрация МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» в сети Интернет.

# V. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в дошкольной группе МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»

35.Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов ВСОКО;

-средствам массовой информации через публичный доклад директора МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» итоги самообследования деятельности МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»

-размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»

1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к ВСОКО в дошкольной группе МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

**VI. Заключительные положения**

1. Настоящее [Положение о ВСОКО](https://ohrana-tryda.com/node/4032) является локальным нормативным актом МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» , принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ОО.
2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной группе МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.
4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.
5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.