

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Прокоп-Салдинская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»
(протокол от 19 апреля 2022 г. №2)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»
Дружинина О.М.
Приказ от 19.04.2022 г. №38-ОД

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Прокоп-Салдинская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Прокоп-Салдинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»)
Руководитель	Дружинина Ольга Макаровна
Адрес организации	624380, Свердловская область, Верхотурский район, с.Прокопьевская Салда, ул.Молодежная, д.11
Телефон, факс	(34389)2-43-19
Адрес электронной почты	Prokop.salda@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа Верхотурский
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 12.05.2012 №15953, серия 66 №003652 (бессрочно) последующим образовательным программам: <ul style="list-style-type: none">• Дошкольное образование;• Начальное общее образование;• Основное общее образование;• Среднее общее образование.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.12.2016 №9279, серия 66 А 01 №0001887; срок действия: до 23 мая 2023 года

МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» (далее—Школа) расположена сельской местности в 28 км от районного города Верхотурья. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Документы, которые регулируют образовательную деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом «МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий
- ООП ДО, НОО, ООО, СОО
- локальными нормативными актами «МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ».

Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными формами образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Совет родителей.
- Совет обучающихся.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1	Руководитель	Директор	Дружинина Ольга Макаровна
2	Заместители директора	Заместитель директора	Степанова Людмила Александровна
		Заместитель директора по АХЧ	Лукашевич Нелля Вячеславовна

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Дошкольной группы

Образовательная деятельность в дошкольной группе ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и ориентирован на 5,5 лет (от 1,5 до 7 лет).

Дошкольную группу посещает- 11 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Сформировано 1 разновозрастная группа

Распределение детей по возрасту на 31.12.2021 г.

Наименование	Всего детей	Возраст детей						
		От 1,5 – 2-х лет	От 2-х – 3-х лет	От 3-х – 4-х лет	От 4-х – 5-и лет	От 5-и – 6-и лет	От 6-и – 7-и лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	11	0	2	0	3	2	2	2

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	5
Неполная с матерью	1
Неполная с отцом	3
Оформлено опекунов	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	1
Два ребенка	1
Три ребенка и более	6

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МКОУ «Прокоп –Салдинскую СОШ» дошкольную группу.

Отчет о мероприятиях разного уровня д/гр

Название конкурса	Уровень	Результат
Муниципальная выставка «Урожай года -2021»	Муниципальный	участие
«Последняя улыбка осени»	МКОУ «Прокоп –Салдинская СОШ»	1 место

«Поделки из природного и бросового материала»	Международный творческий конкурс	1 место
«Вот урожай»	Международный творческий конкурс	3 место
Творческий конкурс «Зимующие птицы»	Международный творческий конкурс	2 место
«Ручеек добра» -2021	Областной конкурс по православной культуре	Участие
«Ручеек добра» -2022	Областной конкурс по православной культуре	1 место

Цели и задачи деятельности дошкольной группы

Цель деятельности МКОУ «Прокон Солдинской СОШ» дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачи: -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечение гармоничного, интеллектуального, эстетического и социально-личностного развития ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям(уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье); - формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию; -взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Осуществление образовательного процесса.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

В течение года строго соблюдался режим дня, и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе. При организации режима пребывания детей в дошкольной группе создаются условия для защиты воспитанников от перегрузок (НОД чередуется с самостоятельной деятельностью детей и деятельностью ребенка совместно со взрослыми)

Согласно плану проводились медицинское, педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

продолжительность НОД в группах составляет:

младшая подгруппа-15 минут

средняя подгруппа -20 минут

старшая подгруппа- 25 минут

подготовительная подгруппа -30 минут.

Перерыв между занятиями -10 минут.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности являются:

- физкультурно-оздоровительное развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включало разнообразные формы и методы работы: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, развлечения, дидактические и подвижные игры, выставки рисунков и поделок и пр.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Были обновлены предметно-развивающие уголки, докуплены некоторые игрушки, игры, пособия, пополнялся наглядно- иллюстративный материал, создана картотека различных видов игр, оформлялись декорации к утренникам.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: спортивное развлечение "День здоровья", праздник осени «Здравствуй Осень!», фольклорный праздник на день матери "Народные посиделки", новогодний утренник «Новогодняя сказка», спортивный праздник «День защитника Отечества», утренник к 8 марта «Мамин праздник».

Внутри дошкольной группы проводились конкурсы и творческие выставки: "Дары осени", "Мое село, моя страна", " Зимушка-зима!", "Скоро, скоро Новый год", "Весна - красна!", "8 марта - женский день" в которых дети совместно с родителями и воспитателями принимали активное участие.

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты.

-положительные: дети учились работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга они с большим удовольствием участвовали в мероприятиях, развивая художественный вкус и творческое воображение;

-отрицательные: не все из родителей воспринимают просьбу педагога об участии в мероприятиях.

Воспитателем был сделан общий вывод о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на тщательную работу с родителями по изготовлению костюмов и атрибутов.

Результаты освоения детьми образовательного процесса.

Деятельность воспитателей дошкольной группы предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Младший возраст:

«Познавательное развитие»

-Владеют знаниями, представлениями о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, способами их обследования, нахождения предметов соответствующих форм, фигур в окружающей обстановке.

-Различают цвета, группируют предметы по различным признакам (величине, цвету, форме, их может быть один и много, они могут по-разному располагаться в пространстве.

-Сравнивают две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения (приложения) предметов одной группы на другую (к другой, без счета и названия числа.

-Понимают вопросы: «сколько?», «чего больше?», «чего меньше?», отвечают на них пользуясь словами: «много» и «один», «больше» и «меньше», «столько», «сколько», «поровну».

-Ориентируются в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина

-Различают пространственные направления от себя (справа – слева, впереди – позади,верху – внизу, далеко – близко, высоко – низко, правую и левую руку.)

-Ориентируется в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

-Имеют содержательные (четкие) представления о предметах ближайшего окружения (обувь – одежда, посуда чайная, столовая, кухонная, их назначении.)

-Знают и называют домашних животных и их детенышей, диких животных, насекомых, растения местности: деревья, цветущие травянистые растения, комнатные растения.

-Понимают о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, знают и соблюдают правила поведения в природе.

-Наблюдают за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их зимой.

-Отличают и называют по внешнему виду: овощи и фрукты.

«Речевое развитие»

- Отвечают на вопросы, умеют их задавать, поддерживают беседу, используют слова благодарности, приветствия в общении со взрослым и сверстниками.

-Отражают в речи разнообразные предметы ближайшего окружения, действия, признаки предметов, названия животных, овощей, фруктов, растений, некоторые эмоциональные и эстетические оценки, свои потребности и простые состояния (замерз, устал).

-Используют местоимения она, он, твое, мое, наше.

-Многие способны пересказать знакомую сказку.

-Могут составить рассказ с помощью взрослого по картине, игрушке, о событии.

-Большинство звуков детьми произносятся правильно, дети верно выполняют звукоподражательные упражнения, громко произнося звуки, пользуясь разной интонацией.

- Проявляют устойчивый интерес к книге, стремятся знакомится с новыми произведениями.

Большая часть детей знают несколько названий сказок, стихотворений.

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование .

-Правильно держат карандаш, кисть, умело набирают краску на кисть, подбирают цвета.

- Учатся украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.

Ритмично

наносят мазки, штрихи, проводят линии в разных направлениях.

-Умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат, создают несложные сюжетные композиции.

Лепка.

- Владеют умениями раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

- Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок).

Аппликация.

-Выкладывают (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (заданное воспитателем, и наклеивают их.

-Аккуратно пользуются клеем, проявляют чувство ритма.

-Выражают радость от полученного изображения

«Социально-коммуникативное развитие»

-Имеют положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в дошкольной группе и на улице; на явные нарушения усвоенных ими правил.

-Готовы соблюдать элементарные правила в совместных играх, способны придерживаться игровых правил в дидактических играх.

-Проявляют доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

-Понимают, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

-Соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

-Имеют первичные представления о себе: знают свое имя, возраст, пол.

-Называют членов своей семьи, их имена. Знают имена воспитателей.

-Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

-Владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

-Имеют элементарные представления о безопасном поведении на дороге.

«Физическое развитие»

-Имеют представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними.

-Имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания.

-Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

-Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

-Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

-Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Старший возраст:

«Познавательное развитие» (средняя подгруппа)

-Умеют считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.

-Сравнивают две группы предметов, путем поштучного соотнесения, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

-Имеют представление о порядковом счете, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

-Умеют сравнивать два предмета разной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке.

-Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину).

-Различают и называют плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг и знают их характерные отличия.

-Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, мяч-шар, дверь-прямоугольник и т. д.

-Определяют пространственные направления от себя (вперед-назад, вверх-вниз); обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева-окно, сзади на полках-игрушки, дом стоит далеко, а березка растет далеко).

-Обладают знаниями о материалах (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствах (прочность, твердость, мягкость)

-Называют основные объекты города (дом, улица, детский сад, доступные пониманию ребенка профессии (воспитатель, помощник воспитателя, муз.)

-Имеют представления о характерных особенностях, следующих друг за другом времен года и тех изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; о свойствах песка, воды, снега.

-Устанавливают простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе.

(Старшая –подготовительная подгруппы)

- Уверенно считают до 10 и больше, владеют порядковым и обратным счетом, знают принципы сложения и вычитания.

-Называют части суток, их последовательность (утро-день-вечер-ночь) и характерные особенности. Хорошо знают дни недели, времена года, названия месяцев года.

-Хорошо ориентируются в пространстве и на плоскости. Имеют представление о плоских и объемных фигурах.

-Научились уверенно играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнивают и группируют предметы по внешним признакам; составляют целое из частей (кубики, мозаика, пазлы); освоили правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

-Называют материалы (стекло, резина, пластмасса, кожа, из которых сделаны игрушки, предметы, об их свойствах и качествах.

-Имеют представления о правилах поведения в общественных местах.

-Знают виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход).

-Называют различные профессии (шофер, продавец, почтальон, врач и т. д.)

-Имеют представления о трудовых действиях, орудиях труда (их назначении).

-Умеют называть времена года, узнавать и выделять их по признакам .

-Называют домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых (муравей, бабочка, божья коровка, жук .)

-Имеют представления о травянистых и комнатных растениях (способах ухода за ними).

-Называют фрукты и овощи, ягоды, где они растут.

-Имеют представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. д.)

«Речевое развитие»

-Называют предметы, их части, материалы, из которых они изготовлены.

-Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

-Называют существительные, обозначающие профессии: глаголы, характеризующие трудовые действия и существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

-Определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток).

-Употребляют слова-синонимы (чистый-грязный, светло-темно).

-Произносят гласные и согласные звуки.

-Различают и называют слова на определенный звук.

-Участвуют в беседе, отвечают на вопросы и задают их.

(Старшая- подготовительная подгруппы)

-Описывают предмет, картину, составляют рассказ по картине, созданной ребенком и использованием раздаточного дидактического материала.

-Пересказывают наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

-Слушают внимательно сказки, рассказы, стихотворения; запоминают и пересказывают небольшие отрывки.

- Участвуют в играх- драматизациях, инсценировках.

- Даны первичные представления об антонимах и омонимах, знают буквы.

«Художественно-эстетическое развитие»

-Интересуются искусством, проявляют эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.

-Различают профессии.

-Узнают и называют предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

-Выделяют и называют основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, жест, звук) и создают свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

-Знают произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

-Умеют создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

-Сохраняют свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирают все со стола.

Рисование .

-Умеют рисовать отдельные предметы и создают сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляют к ним другие.

- Правильно держат кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок и закрашивать линиями и штрихами в одном направлении (сверху вниз или слева направо).

-Умеют правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла) и соотносить их по величине.

-Создают декоративные композиции по мотивам дымковских, гжельских, хохломских, городецких узоров.

-Выделяют элементы росписи, называют цвета, используемые в росписи.

Лепка.

-Умеют лепить из пластилина.

-Прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у козлика, клюв у птички, сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки).

Аппликация.

-Умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими.

-Вырезают по прямой линии короткие и длинные полосы, составляют из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка и т. д.); круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; разрезать на две или четыре части (круг- на полукруги, квадрат- на треугольники и т. д.).

- Составляют композицию из отдельных предметов и аккуратно приклеивают к картону.

Конструирование.

- Различают и называют строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).
- Анализируют образец постройки: выделяют основные части, различают и соотносят их по величине и форме, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга (стены, крыша, кабина и т. д.).
- Самостоятельно измеряют постройки (по высоте, длине, ширине).
- Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для украшения построек.
- Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивают к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу колеса и т. д.).
- Изготавливают поделки из природного материала и используют для закрепления частей клей и пластилин.

«Социально-коммуникативное развитие» .

- Умеют здороваться и прощаться без напоминания со стороны взрослого, могут вежливо выразить свою просьбу, поблагодарить за оказанную услугу, оказать помощь товарищу.
- Самостоятельно одеваются, раздеваются в определенной последовательности.
- Имеют первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- Рассказывают о семье, ее членах (сын, папа, мама, дочь и т. д.).
- Используют вещи по назначению, ставят их на место.
- Замечают изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада.
- Почти все самостоятельно могут одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок.
- Стремятся быть аккуратными и опрятными.
- Самостоятельно готовят свое рабочее место и убирают его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моют баночки, кисти, протирают стол и т. д.).
- Выполняют индивидуальные и коллективные поручения, умеют договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.
- Самостоятельно поддерживают порядок в группе и на участке детского сада: убирают на место строительный материал, игрушки.
- Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляют хлебницы, глубокие и мелкие тарелки, раскладывают столовые приборы, ставят салфетницы.
- Помогают воспитателю в работе на участке, приводить в порядок инвентарь после работы (очистить, отнести в определенное место).
- Знают о правилах поведения в природе, понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знают о назначении светофора и работе полицейского.
- Различают виды городского, поселкового транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, автобус, трактор, экскаватор).
- Знают знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» и др.
- Знакомы с правилами езды на велосипеде, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайники т. д., с правилами поведения с незнакомыми людьми, с правилами поведения при пожаре и о причинах возникновения пожара.
- Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами.

«Физическое развитие»

- Принимают правильное исходное положение при метании; могут метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны.
- Умеют лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Могут прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см) с разбега (не менее 100 см, в высоту с разбега (не менее 40 см, прыгать через короткую и длинную скакалку).
- Выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Взаимодействие с родителями.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены: перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия: консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество», «Наша группа». Проводились родительские собрания, привлекали родителей к благоустройству помещения и участка дошкольной группы. В свою очередь почти все родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы.

На протяжении учебного года проводились родительские собрания:

- Организационное родительское собрание;
- "Предновогодние хлопоты"
- "Как хорошо что есть семья"

Наиболее яркими были следующие мероприятия:

- Фольклорный праздник на День Матери " Народные посиделки".
- Новогодний утренник "Новогодняя сказка".

Родительский комитет активно включился в работу, подключив остальных родителей, (распределялись роли по сценарию, приобретались сладкие призы, готовились номера художественной самодеятельности, и конечно же костюмы для себя и своих детей), все вместе мы создали для наших детей атмосферу праздника и получили массу положительных эмоций.

Родители активно участвовали в изготовлении поделок к конкурсам: «Бродит осень у ворот», «Интересная кормушка», «Скоро, скоро Новый год», «Цветы для бабушек и мам»; рисовании рисунков вместе с детьми для конкурсов: "Осенний вернисаж", "Родина наша – нет ее краше", "Зимняя сказка", "Лучше папы -друга нет" и пр.

Не нарушая, одну из традиций дошкольной группы родители совместно с детьми приняли активное участие в акции " Покормите птиц зимой".

Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателя и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод:

Результаты деятельности дошкольной группы за 2021 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Общий вывод о проделанной работе:

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы работы с детьми: недостаточная оснащенность физкультурным современным оборудованием, отсутствие физкультурного зала, музыкального сопровождения, компьютера и мультимедийного проектора.

Проблемы работы с родителями: не все родители прислушиваются к советам воспитателя и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в дошкольную группу.

Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, что неблагоприятно сказывается на их физическом развитии. Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателя (не пропускать дошкольную группу без серьезной причины.)

Успехи:

- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);

-дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, определяют первый звук в слове;

-дети знают название своей страны, области, района, как зовут президента России, домашний адрес, свое полное имя и имена своих родителей, дни недели, времена года их месяцы, части суток и т. д.

В связи с разразившейся эпидемией коронавирусной инфекции итоговое родительское собрание проводилось в онлайн –режиме.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году на 2021- 2022

учебный год запланировано:

1. Продолжать работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Использовать нетрадиционные методы работы с детьми по речевому развитию.
3. Направить все усилия на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе.
4. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
5. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по внедрению здорового образа жизни среди детей и родителей.
6. Повышать уровень педагогического мастерства путём самообразования, участия в семинарах, обучения на курсах, повышения квалификации.

2.2. Школы

2.2.1. Организация образовательного процесса школы

Цель работы школы: создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную,

предметную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий для реализации ФГОС.

Задачи школы:

1 Создание условий для достижения каждым учащимся гарантированного уровня образования в соответствии с новыми Федеральными Государственными образовательными стандартами и на основе психолого-педагогического мониторинга.

2 Создание условий для развития комфортной психологической среды для всех участников образовательного процесса.

3 Достижение высокого уровня обучения и воспитания средствами современного урока.

4 Повышение аналитической культуры, профессионализма учителя в области использования новых педагогических технологий.

5 Внедрение в образовательный процесс новых Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

– Форма обучения: очная и очно-заочная.

– Язык обучения: русский.

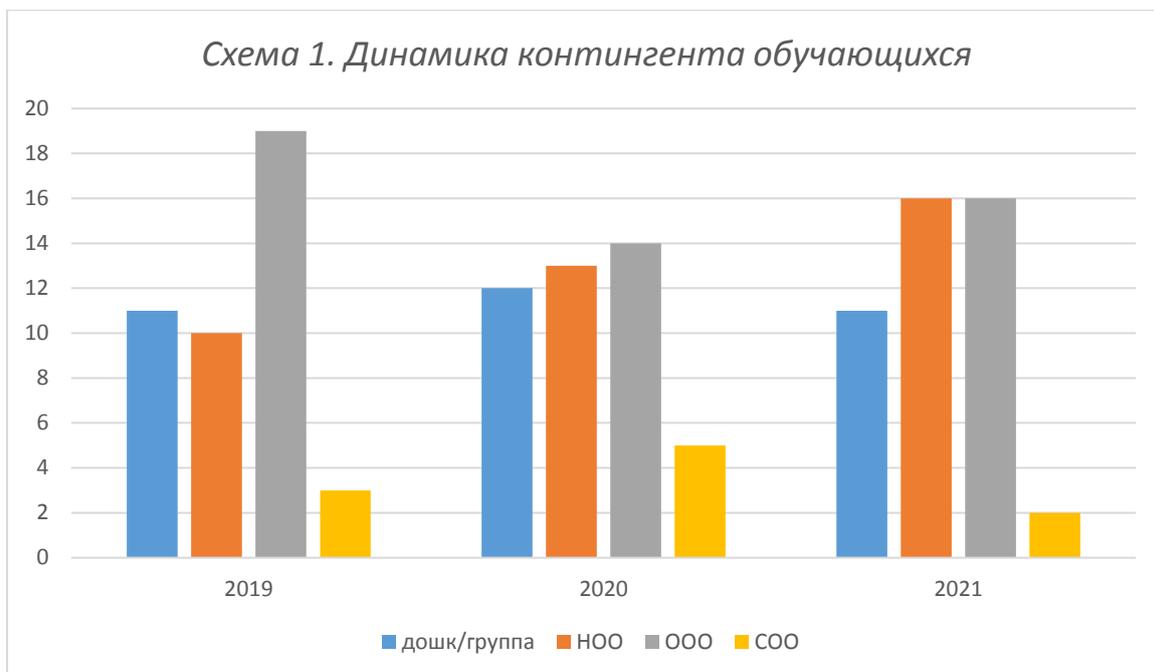
Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (работы)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Контингент обучающихся и его структур (на 31.12.2021 г.)

	Дошкольная группа	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	11	18	27	1	57
Общее количество классов	1	2	5	1	9
Количество общеобразовательных классов/ количество учащихся	1/11	2/18	5/26	1/1	9/57



Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

С 01.01.2021 школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно СанПиН 1.2.3685-21.

На сайте МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6% (в 2020 году был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5% (в 2020 году – 17,5%).

2.2.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	2	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	1	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	1	2

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Прокон-Салдинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 1 обучающийся (50%), все участники получили «зачет».

В 2021 году девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 15% по русскому языку, понизилось на 2% по математике.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МКОУ «Прокон-Салдинская СОШ». В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (2 человека) успешно сдали ГИА. Обучающиеся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ (2 человека) по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГВЭ, набрали минимальное количество баллов.

2.2.4. Сведения о востребованности выпускников

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	3	2	0	1	0	0	0	0	0
2020	3	3	0	0	3	0	2	0	1
2021	2	1	0	0	2	0	1	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

2.2.5. Сведения о профильном обучении

Образовательная организация в 2020/21 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык.	3	1

2.2.6. Сведения об обучающиеся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся			
	2020-2021 уч год		2021-2022 уч год	
	Всего	Детей с ОВЗ	Всего	Детей с ОВЗ
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	16	2	18	2
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	16	3	27	5
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5	1	1	0

В 2021 году в образовательной организации получали образование 46 обучающихся. Из них 8 обучающихся с ОВЗ (17 %), в том числе 1 ребенок инвалид (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Наименование программы												
АОП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			1	1								
АОП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					1	1		1				
АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития						1	1					

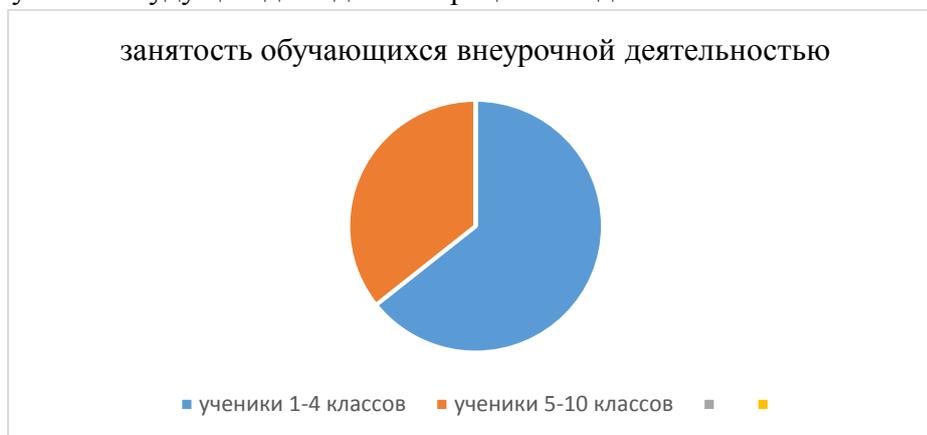
2.2.7. Сведения о внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Однако нужно признать, что обучающиеся 1-4 классов активнее посещают внеурочную деятельность. В связи с тем, что для этих обучающихся сформировано разнообразные виды внеурочной деятельности. Это необходимо учесть в будущем для администрации и педагогов школы.



Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Новогодняя игрушка», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «10 000 добрых дел», «Завтрак для мамы», «Модный не приговор», «Добрая суббота», «Чистое село», «Чистый двор», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы, КТД «Мастерская Деда Мороза», игра-викторина «Путешествие в прошлое», викторина «Великие люди нашей страны» экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помоги ветерану» (волонтеры);

- в праздниках и концертах: День знаний, День Учителя, «День матери», «Здравствуй, Новый год!»;

- концертах в сельском ДК, муниципальных конкурсах вокального мастерства

- спортивных мероприятиях: велопробег, Всероссийский день бега «Кросс наций», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по сравнению с прошлым 2020 – 2021 учебным годом на 20% .

2.2.8. Сведения о воспитательной работе

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Ожидаемый результат работы:

Воспитание компетентного гражданина России, понимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенного в духовных и культурных традициях русского народа.

Социальный паспорт по состоянию на 31.12.2021г

- 1 класс-4учащихся
- 2 класс-4учащихся
- 3 класс-7учащихся
- 4 класс-3учащихся
- 5 класс-5учащихся
- 6 класс – 5 учащихся
- 7 класс - 4 учащихся
- 8 класс – 6 учащихся
- 9 класс – 7 учащихся
- 10 класс – 1 учащихся

Итого: 46 учащихся

Из них:

- Дети-сироты, находящиеся под опекой граждан, – 3
- Дети – инвалиды – 1
- Дети с ОВЗ- 6
- Количество неполных семей – 7
- Количество многодетных семей -7
- Количество неблагополучных семей -4
- Поставлены на профилактический учет в ТЖДН - 3
- Поставлены на внутришкольный контроль: 5

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Классные руководители 1-10 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»; реализуют Программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 7 классных руководителей – 6 стажистов, 1 – стаж 5 лет

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 86% (14% - классные руководители первый (второй год)

<p>Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание</p>	<p>Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по пашкам, экскурсиях в ПЧ села; сельских и школьных кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», Акции «Чистое село», «Чистый двор». «Посади дерево».</p>
--	---

Классными руководителями в системе проводятся классные часы и беседы с обучающимися в соответствии возраста. Тематика классных часов разнообразна:

Классы	Темы / беседы
1-3	<p>Первый раз – в первый класс. День скорби и памяти погибших в Беслане. Режим дня – основа жизни человека.. Праздник вежливых ребят. Каждой вещи – своё место. Про тетрадь и карту, карандаш и парту. Мы в ответе за тех, кого приручили (ко Дню защиты животных). Чистота – залог здоровья. Мои права, мои обязанности. Книга – лучший друг. Все люди братья (к Международному Дню толерантности). Путешествие эрудитов. Я и моя мама (к Международному Дню матери). Кто я? Какие мы? Зимние забавы (спортивный час) Что такое Новый год?</p>
2-4	<p>День знаний. День скорби и памяти погибших в Беслане Школьный дневник. Чем мы бодем. Мои бабушка и дедушка (ко Дню пожилых людей). День рождения – светлый праздник. Животные – мои друзья (ко Дню защиты животных) Кто нас лечит? Права и обязанности. Береги свое время и время других. Устный журнал «Расти здоровым» В гостях и дома. День Матери. Твои поступки и твои родители. Правила поведения в общественных местах. Здравствуй, ёлка, колючая иголка (об истории праздника)</p>
6	<p>Урок знаний, посвящённый году Науки и технологии. День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана», Как уберечь себя от COVID-19», «Дорога в школу и домой. ПДД», «Я имею права ...», «Урок милосердия и</p>

	<p>доброты», «Влияние закаливания и занятия спортом на здоровье человека», Беседа по профилактике гриппа и ОРВ, «4 ноября - День народного единства», «Международный день прав детей», Беседа о правилах поведения на водоемах. «Основной закон государства- Конституция», «Международный день инвалидов». «Влияние наркотиков на жизненный стиль человека».</p>
9 -10	<p>Слайд-беседа «Угроза XX века: терроризм». День солидарности в борьбе с терроризмом Организационный классный час. «Выбираем наш актив», «День летних именинников» «Профилактика и соблюдение профилактических правил КОВИД-19» «ПДД. Дорога в школу» Беседа «Внимание! Опасная компания!» «Дом, который построим МЫ или Мои жизненные ценности». Профилактическая развлекательно - познавательная игра для старшеклассников «100 конфет» по теме «Дело – табак» Классный час «Итоги 1 четверти» Беседа «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности» «День народного единства» Классный час «Мир современных профессий» Беседа «Предупреждение обмороживания и травм во время занятий зимой» Историко-правовая игра «Знаю ли я права» «Азбука этики», «О преодолении конфликтов» Классный час «Итоги 2 четверти»</p>

В системе ведется с обучающимися инструктажи по ТБ и беседы по здоровью:

- Беседа о правилах поведения на транспорте и дорогах (в рамках месячника безопасности дорожного движения),
- «Антитеррористическая безопасность»,
- «Правила противопожарной безопасности»,
- «Безопасный путь от дома, до школы»,
- «Осторожно тонкий лед»
- «Протяни руку помощи»,
- Меры предосторожности по ковиду-19
- «Профилактика гриппа и ОРВИ».
- Безопасные каникулы»
- «Комендантский час» и другие.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Всероссийские конкурсы

	2020-2021гг. участников	2021-2022 (1 полугодие), участников
--	-------------------------	--

Всероссийские	11	21
Региональные	15	16
Муниципальные	очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)	43

Призёры конкурсов

	2021-2022гг. (1 полугодие), (очные, дистанционные)
Всероссийские	<ul style="list-style-type: none"> -Всероссийская викторина «Парад мультицитат»1 место, -Международная викторина для младших школьников Диплом 1 степени -Веселая география, -Международная викторина для младших школьников Диплом 1 степени -Правила дорожного движения, Образовательный марафон «Волшебная осень» 1 место Учи.ру, -Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру, - международная онлайн-олимпиада по математике Грамота Учи.ру, -Образовательный марафон» Эра роботов» 1 место Учи.ру, -Международная викторина для младших школьников «Фразеологизмы» Диплом 1 место, -Международный квест «Правила безопасности на льду» диплом 1 степени, , Областной конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Синичкин день» 3 место - Всероссийский региональный конкурс сочинений. участие
Муниципальные	<ul style="list-style-type: none"> -Муниципальная выставка «Урожай-2022 (1 место – 2, 3 место) -Верхотурье мастерское, -муниципальный конкурс « Мы все можем» 3 место

Действующие на базе школы детские общественное объединение – волонтерский отряд. Это добровольная, самоуправляемая, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Мероприятия, проведённые в первом полугодии 2021-2022 учебного года

№п/п	Волонтерский отряд «Мы вместе »
1	Час общения на тему «Возьмемся за руки, друзья»
2	Акция «Цветы для мамы»
3	Акция «Мы рядом» Уборка дорожки от снега к дому ветеранов и пенсионеров 4 раза
4	Совместный просмотр фильма «Тимур и его команда»

5	Акция «Чистый двор» 1 раз в школе
6	Акция «Чистое село» 2 раза
7	Субботники по уборке снега у памятника, погибшим в годы ВОВ 4 раза
8	Круглый стол «Кто такой волонтер?»
9	Волонтерская разведка

В 2021 г. (апрель) открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;

3. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, социальным педагогом и библиотекарем

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -проведение общешкольного субботника; -тематические беседы «Мой труд - моя учёба», -тематические классные часы «Моя будущая профессия», -«Сто дорог – одна твоя»; -экскурсии в ПЧ с. Прокопьевская Салда;; -встречи с уважаемыми людьми села, - анкетирование; - беседы встречи со студентами (выпускниками школы Северный педагогический колледж), -КТД «День самоуправления», -проведение в школе встречи с сотрудниками ПЧ села - проведение соревнований и конкурсов по пожарной безопасности - тестирование «Какая профессия мне подходит?» 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация встреч с сотрудниками в ПЧ с. Прокопьевская Салда - Встречи с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), - Встречи со студентами Северного педагогического колледжа посещение кружков – собеседования с сотрудниками Верхотурского ЦЗН, -сотрудничество с ПЧ села Прокопьевская Салда -участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, «Всероссийский открытый урок по ОБЖ
<p>Проведены просмотры фильмов с обсуждением:</p> <p>Шоу профессий «Дело вкуса» 8,9 классы (участников 8 чел)</p> <p>Шоу профессий «Клубная» 9 кл. (6 чел)</p> <p>Шоу профессий (Специалист по аддитивным технологиям» 8-9 классы (10 чел)</p> <p>Шоу профессий «Оператор беспилотных систем) 8-9 классы (10 чел)</p> <p>Шоу профессий «Лаборатория химического анализа» (7,8,9 кл) (10 чел)</p> <p>Шоу профессий «Мастер кузовного ремонта» 7-9 кл (8 чел</p> <p>Шоу профессий «Смена декораций» 7-9 кл (8 чел).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация с обучающимися мероприятий, способствующих выбору профессий (беседы, классные часы, просмотры фильмов, тренинги, тесты, рассказы, экскурсии в школьном музее о людях село, учительских династиях, сельских передовиках) - встречи с родителями определенной профессии

Западающие стороны: нет возможности обучающихся свозить на экскурсии в учебное заведения г. Верхотурья в Нижнетуринский техникум, встреч со специалистами ЦЗН.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации»,

- «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза», День памяти и скорби, Дню Победы.

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина».

-тематические выставки рисунков к временам года, Всемирному дню защиты животных, к праздничным датам;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, озеленение классных комнат.

- проведение конкурсов на лучший украшенный класс к новому году;

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	<p>Родительские собрания</p> <p>«Адаптация учащихся к новому учебному году»</p> <p>Итоги 1 четверти, «Чем занять ребёнка в каникулы»</p> <p>Итоги 1 полугодия. Инструктаж по ТБ в каникулы.</p> <p>«Адаптация пятиклассника- проблемы и трудности ребенка»</p> <p>«Воспитание ответственного отношения к учебе»</p> <p>«Возрастные особенности шестиклассника».</p> <p>«Семейные традиции в формировании у ребенка желания трудиться».</p> <p>«Информационная безопасность учащихся».</p> <p>Подведение итогов первого полугодия.</p> <p>«Это трудный переходный возраст»</p> <p>«ЗОЖ и укрепление здоровья ребенка»</p> <p>«Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»</p> <p>«Основные требования к учебному процессу в новом учебном году, подготовка к ОГЭ». Организация начала учебного года. Планирование работы класса и родительского комитета</p> <p>«Знакомство с нормативными документами по ОГЭ. Подготовка к Устному собеседованию по русскому языку»</p>
Организационно - деятельностное	<p>-проведение заседания родительского комитета школы,</p> <p>-проведение заседаний совета профилактики с приглашением родительского комитета школы</p> <p>-проведение рейдов совместно советом профилактики и родительского комитета в социально неблагополучные семьи</p> <p>-проведение рейдов совместно советом профилактики и родительского комитета по соблюдению комендантского часа</p> <p>-оказание спонсорской помощи школы семьям (к началу учебного года, акция «10000 добрых дел»)</p>

	-участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях (День знаний, День здоровья, спортивные соревнования «Стартуем вместе», День матери), Новый год) -анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», -участие родителей в областных родительских собраниях
Творческое	Проведение спортивного праздника с родителями «Стартуем вместе» Проведение классных праздников «Первый раз в первый класс» День здоровья с родителями Участие в проектной деятельности родителей.

В 1-3, 2-4, 6, 9 классах имеются свои классные традиции – походы в лес, дни именинников, празднования Дня матери, Нового года, начало и окончания учебного года.

В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Но в связи с ограничениями КОВИД, не смогли провести. Не все классные руководители провели, как запланировано по 2-3 родительских собрания. Поэтому не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией». Все это провести во 2 полугодии.

Одним из главных направлений школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся.

Были поставлены следующие задачи:

- Создание благоприятного микроклимата среди учащихся в школе;
- Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
- Профилактика табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ.
- Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
- Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей. Таким образом, социальный паспорт школы на начало 2021-2022 учебного года в сравнении с предыдущими годами выглядит так:

В течение 2021-2022 учебного года 46 обучающихся из них 3 учащихся питаются за счет родительских средств, а остальные учащиеся в том числе семьи малообеспеченных и многодетных семей обеспечены бесплатным питанием .

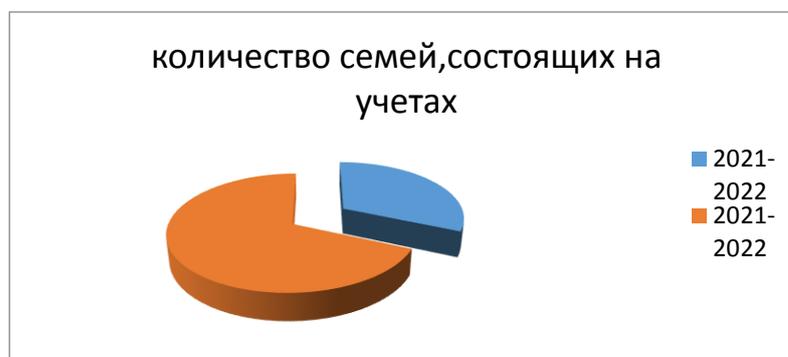
В нашем образовательном учреждении создана система внеурочной деятельности, а педагогами ее осуществляющим составлены программы, где сформулированы представления о целевых ориентирах, принципах, содержании, организации и ожидаемых результатах внеурочной деятельности обучающихся.

Данная система внеурочной деятельности включает широкий спектр видов (направлений) и форм организации внеурочной деятельности, которые способствуют

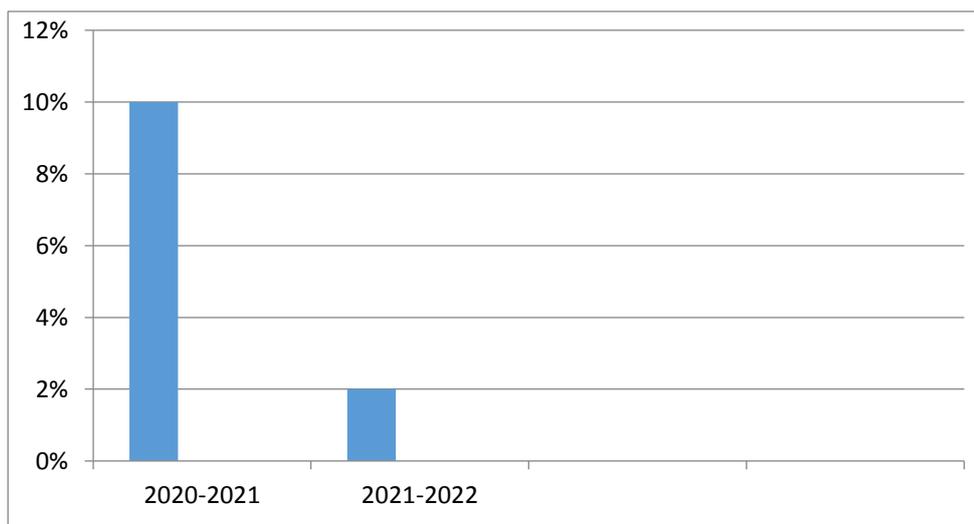
формированию личности ребенка и его целостного взгляда на мир. Сюда следует отнести; «ГТО в школе», «Игры с мячом», «Театр книги», «Веселые нотки», «Искусство рисовать», «Очумелые ручки», а также «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Мои первые исследования».

Среди начального звена есть дети из семей, которые находятся в социально-опасном положении и находятся под контролем школы.

В течении 1 полугодия совместно со специалистом ТУ были проведены обследования жилищно- бытовых условий семей Редькиной И.В., Ивоновых О.Ю. и А.Б., Ившиной С.В., Клочковой О.В. Семьи находятся под постоянным контролем, ведутся профилактические беседы, консультации. Количество семей, по сравнению с предыдущим годом осталось на том же уровне, а вот по количеству детей выросло в разы. 2020 – 2021 уч.г. на учете было 3 семьи (не выполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних), а в 2021-2022 уч.г. на учет поставлены 6 семей. Это семьи: Ивоновых О.Ю.и А.Б., Клочковой О.В., Редькиной И.В., Отеговой С.В., Глазуновой М.В., как семьи находящиеся в социально опасном положении. Количество детей в них – 22 человека из них 17 школьников.



Нужно отметить, что ведется профилактическая работа по формированию ЗОЖ у обучающихся. Результаты радуют. У 46 учеников, только один имеет вредную привычку курение. По сравнению с прошлым годом, когда курильщиков было 5, это видно из диаграммы.



Проведена работа с учащимися состоящими на ВШК и ТКДН учетах. Профилактические беседы с Ивоным Дмитрием, Ившиной Лидией по поводу асоциального поведения, нарушения дисциплины в школьное и во внеурочное время, пропуски уроков. Ежедневно социальным педагогом ведется контроль посещаемости данных детей. Посещения семей, беседы с родителями.

Будет продолжена индивидуальная работа с учащимися, которые находятся на контроле, и с теми учащимися, которые по словам классных руководителей нарушают очень часто дисциплину.

Во втором полугодии продолжится работа с семьями «группы риска», в социальной поддержке. Усилить работу с учащимися без уважительных причин, пропускающих уроки, а также снизить число, учащихся состоящих на учете ВШК, ТКДН.

Выявлены положительные моменты воспитательной работы школы:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- организация работы волонтерского отряда;
- работа по внеурочной деятельности («Театр книги», «Мои первые исследования», «Очумелые ручки»)
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

2.2.9. Сведения о переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 78 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

2.2.10. Сведения об участии во Всероссийских проверочных работах весной 2021 года (количество участников/качество знаний)

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, география;
- 7 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский);
- 8 класс – русский язык, математика, биология, обществознание.

	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Английский язык
4 класс	100/100	100/66	100/100						
5 класс	100/0	100/100		100/100	100/50				
6 класс	75/66	75/66			100/33		100/67		
7 класс	100/0	100/50		100/0	100/50	100/50	100/0	100/100	100/0
8 класс	100/33	100/33		100/50		100/50			

2.2.11. Сведения о результативности участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Наименование	Уровень	Число участников
Муниципальный тур ВсОШ по математике	муниципальный	2
Муниципальный тур ВсОШ по физической культуре	муниципальный	2
Муниципальный тур ВсОШ по русскому языку	муниципальный	2
НПК «Семья – прошлое, настоящее, будущее»	областной	2
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 года	российский	12
Марафон «Остров Сокровищ». Uchi.ru	российский	5
Марафон «Эра роботов» Uchi.ru	российский	2

Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» 2021 года Uchi.ru	русский	4
Марафон «Волшебная осень» Uchi.ru	русский	3
Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» 2021 года Uchi.ru	русский	2

2.2.12. Сведения об обеспечении функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

2.2.13. Сведения о качестве содержания образования

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 420 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 130 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 270 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

2.2.14. Информационно-техническое оснащение и наличие условий образовательного процесса

2.2.14. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	5 компьютеров, 10 нетбуков
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	в наличии
Наличие медиатеки	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Свободно
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	8
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Свободно
Наличие сайта	Адрес сайта: https://prokop-salda.uralschool.ru/
Наличие электронных журналов и дневников	Да - dnevnik.ru

2.2.15. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет русского языка и литературы	2

Кабинет математики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет физики и ОБЖ	1
Кабинет биологии, географии и химии	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет технологии и ИЗО	1
Кабинет начальных классов	2
Актовый зал (совмещен со столовой)	1
Музей	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения обучающихся питанием	столовая
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	0

2.2.16. Организация питания

Для детей с ОВЗ – организован завтрак.

Дети, обучающиеся на дому, получают компенсацию за питание.

Горячим питанием (обед) охвачено 100 % школьников.

2.2.17. Проверки плановые и внеплановые на 2021 год

В 2021 году в школе не было плановых и внеплановых проверок.

ВЫВОДЫ

Деятельность ОО строится в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, МКУ «Управление образования городского округа Верхотурский».

Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- проблема повышения мотивации к обучению, и, как следствие, повышение качества обучения, особенно у учащихся «группы риска»;
- недостаточная индивидуализация работы с учащимися, имеющими повышенные способности к обучению;
- отсутствие медиатеки и возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров в читальном зале библиотеки.

В целом же все выявленные путем анализа ведущие противоречия позволяют сформулировать ряд проблем, важнейшей из которых считаем **проблему невозможности в современных условиях гармонизировать воспитательно-образовательные потребности**

каждой семьи, каждого учащегося и гуманного общества без структурного и содержательного преобразования нашей школы, создания и развития в ней гуманистической воспитательной системы, дифференциации содержания и методов воспитания, обучения и развития каждого ребенка на основе современных научных взглядов.

Пути решения проблем:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах разных уровней;
- повышение мотивации педагогов на привлечение учащихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах;
- создание условий для образования детей с разными потребностями и возможностями (одаренные и талантливые дети, дети с ОВЗ, дети «группы риска»);
- дальнейшее пополнение МТБ школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575912

Владелец Дружинина Ольга Макаровна

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023