

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**МКУ "Управление образования городского округа Верхотурский"**  
**МКОУ "ПРОКОП-САЛДИНСКАЯ СОШ"**

**Приложение к ООП НОО**  
**Утвержденное приказом от**  
**20.08.2025 № 101 - ОД**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

**с. Прокопьевская Салда, 2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. за № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 22.12. 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 507 часов: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС

### **Пропедевтика**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц - 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в

пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.).  
Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины - линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы - килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы - весы.

Единица измерения (мера) емкости - литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени - сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).  
Соотношение: неделя - семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится).  
Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос).  
Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## **2 КЛАСС**

### **Первый десяток (повторение).**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (повторение).

Состав чисел первого десятка.

Понятия: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Меры времени: сутки, неделя.

Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка.

Сравнение чисел в пределах 10.

## **Второй десяток**

Разряды: единицы, десятки. Название и обозначение чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа.

Счёт прямой и обратный в пределах 20. Разложение на разрядные слагаемые.

Сравнение изученных чисел. Знаки  $>$ ,  $<$

Понятия «чётное число», «нечётное число»

Прямая линия, луч, отрезок.

### **Практические упражнения.**

Построение отрезка заданной длины. Год-12 месяцев. Знакомство с календарём.

## **Второй десяток.**

Состав чисел первого и второго десятка

Сложение одного десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (простые случаи:  $10+..=13$ ;  $15-..=10$ )

Единица времени: час. Обозначение: ч.

Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».

Сравнение отрезков.

### **Практические упражнения.**

Построение отрезка больше, меньше данного на несколько единиц.

Упражнения по определению времени с использованием часов.

Деление группы предметов на части по 2, 3 предмета.

**Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**

**Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Монеты: 1 р., 5р, 10р, 20 р, бумажные деньги.

Решение простых устных задач.

Масса. Единицы массы: килограмм. Обозначение: кг.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание именованных чисел.

Новые геометрические понятия: луч, угол, многоугольник.

Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник - многоугольники. Вершины, стороны многоугольника.

### **Практические упражнения по размену монет.**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.**

Счёт равными числовыми группами.

Ёмкость. Единица ёмкости: литр. Обозначение: л.

Меры времени: час

Повторение изученного. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».

Разряды: единицы, десятки. Понятия о круглых десятках.

### **Практические упражнения.**

Построение многоугольников по заданному количеству вершин.

Деление группы предметов на части по 2, 3, 4, 5 предметов

### **Математический словарь.**

Числа: однозначные, двузначные, чётные, нечётные.

Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Единицы стоимости - рубль, копейка; длины - сантиметр,

Единица массы - килограмм; ёмкости - литр; времени - час.

Разряды: единицы, десятки.

Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линия, отрезок, луч; угол, многоугольник, вершины, стороны многоугольника.

### **3 КЛАСС**

#### **Повторение**

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Счет десятками и единицами, десятичный состав. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Умножение и деление. Меры массы. Решение примеров вида:  $40 - 2$ ;  $30 - 12$ ;  $49 + 8$ ;  $63 + 18$ ; Сложением с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.

Основные требования к знаниям и умениям. Учащиеся должны знать:

- разряды единиц, место в таблице разрядов.
- числовой ряд до 100 и обратно;
- смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнения действий примеров 1 и 2 степени.
- единицы измерения стоимости, длины, массы, времени их соотношении;
- порядок месяцев в году. Учащиеся должны уметь:
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом;
- решение всех видов простых задач;
- решать примеры и задачи с именованными числами;
- решать примеры и задачи с применением действия умножения и деления.
- пользоваться календарем;
- измерять и строить отрезки заданной длины, разные виды углов.

#### **Сотня**

Решение примеров и задач в пределах 100. Умножение и деление в однозначных числах и числа 10. Название компонентов умножения и деления. Деление и умножение - взаимнообратные действия. Сравнение примеров на умножение и деление (их результаты). Решение примеров и задач с применением действий умножения и деления. Решения примеров в 2 действия, одно из которых действие

умножение и деление. Порядок действий в примерах 1 и 2 ступени. Меры массы: килограмм, центнер. Образование круглых десятков при сложении двузначных чисел. Решение примеров со скобками и действиями 1 и 2 ступени. Вычитание вида:  $40-2$  Вычитание вида:  $30-12$  Вычитание вида:  $100-4$  Решение примеров с неизвестными числами. Сложение с переходом через разряд вида:  $49+8, 8+49, 4+27, 63+18$ . Сложение двузначных чисел. Вычитание с переходом через разряд вида:  $52-3, 71-38$ . Составление и решение задач по краткой записи. Решение примеров из задачи в два действия. Увеличение и уменьшение чисел на несколько раз. Меры стоимости. Взаимосвязь между ценой, количеством и стоимостью. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Нахождение цены, количества, стоимости. Умножение единицы на единицу. Деление на единицу. Умножение нуля на нуль. Деление нуля. Меры времени и их соотношение. Определение времени по часам. Меры длины и их соотношение. Простые и составные именованные числа. Действия с именованными числами. Сложение и вычитание в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Деление с остатком. Нахождение чисел, которые делятся без остатка на данное число. Решение примеров из задачи в 2, 3 действия. Решение примеров и задач в пределах 100 на все действия.

## **4 КЛАСС**

### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение на 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;

- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;

- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;

- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметными результатами изучения курса «математика» являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД)

### *Регулятивные БУД:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность учебных действий на уроке;
- учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника);
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).

### *Познавательные БУД:*

- ориентироваться в учебнике;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.

#### *Коммуникативные БУД:*

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые
- арифметические задачи с помощью учителя;
- различать прямые линии, кривые линии, отрезок;

чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1-10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа
- в пределах 10 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
  - чертить отрезок с помощью учителя.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения.

### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами ( по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 ( однозначные с двухзначными, двухзначные с двухзначными);

- использовать при сравнении чисел знаки « $\ll$ », « $\Rightarrow$ »;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

#### **Достаточный уровень:**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 и по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления;

- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания.

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения.

**Достаточный уровень:**

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ( $45 + 6$ ;  $45 - 6$ ;  $45 + 26$ ;  $45 - 26$ ) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1
- и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше

- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

**Минимальный уровень:**

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5;
- присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $45 + 6$ ;  $45 - 6$ ) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении

- числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
  - использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя);
  - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
  - выполнение решения простых арифметических задач нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение цены, количества (с помощью учителя);
  - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
  - умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
  - построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
  - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Нумерация	3 часа
Единицы измерения и их соотношения	6 часов
Арифметические действия	95 часа
Арифметические задачи	14 часов
Геометрический материал	11 часов
Повторение	7 часов
Итого	136 часов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Пропедевтика</b>					
1.1	Представления о цвете	1			
1.2	Представления о величине	4			
1.3	Представления о массе	3			
1.4	Количественные представления	3			
1.5	Временные представления	3			
1.6	Возраст	3			
1.7	Пространственные представления	3			
1.8	Геометрический материал	4			
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 2. Нумерация</b>					
2.1	Число и цифра 0	2			
2.2	Образование, чтение, запись числа первого десятка	6			
2.3	Счёт в прямой и обратной последовательности	5			
2.4	Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10	5			
2.5	Сравнение чисел	6			

Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3.Единицы измерения и их соотношения</b>					
3.1	Единица измерения меры стоимости	3			
3.2	Единица измерения меры длины	3			
3.3	Единица измерения меры массы	3			
3.4	Единица измерения меры ёмкости	3			
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4.Арифметические действия</b>					
4.1	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров.	7			
4.2	Таблица сложения и вычитания.	8			
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 5.Арифметические задачи</b>					
5.1	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	11			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 6.Геометрический материал</b>					
6.1	Шар, куб, брус.	2			
6.2	Точка, прямая и кривые линии.	2			
6.3	Отрезок.	2			

6.4	Овал.	2			
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 7. Повторение изученного.</b>		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	4	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Повторение</b>					
1.1	Устная нумерация в пределах 10. Количественный и порядковый счет	2			
1.2	Компоненты и результаты сложения и вычитания	1			
1.3	Числа и цифры от 5 до 10	7			
1.4	Цифра 0	1			
1.5	Равенство предметов. Знак =. Сравнение предметных множеств (знаки больше, меньше, равно).	2			
1.6	Задачи на нахождение суммы и остатка	2			
1.7	Сравнение отрезков по длине	2			
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 2.Второй десяток</b>					
2.1	Решение примеров и задач. Получение числа 11, 12. Соотнесение числа и цифры. Письмо чисел 11, 12. Числовой ряд 1– 12. Решение примеров с недостающими компонентами.	3			
2.2	Присчитывание по 2, по 3. Решение задач. Сравнение чисел в пределах 13. Решение задач. Измерение длины отрезков. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.	2			
2.3	Закрепление алгоритма получения чисел 14, 15. Работа с числовым рядом 1 – 15. Решение примеров в пределах 16. Сравнение чисел в пределах 16. Решение задач. Измерение длины отрезков.	5			

2.4	Получение числа 17,18. Соотнесение числа и цифры. Письмо числа 17,18. Числовой ряд 1– 18.	3			
2.5	Получение числа 19. Соотнесение числа и цифры. Письмо числа 19. Числовой ряд 1 – 19. Решение примеров.	1			
2.6	Закрепление алгоритма получения числа 20. Работа с числовым рядом 1 – 20.	3			
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Меры длины</b>					
3.1	Мера длины – дециметр. Сравнение отрезков по длине. Соотношение между единицами длины 1дм=10 см.	3			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Увеличение и уменьшение числа</b>					
4.1	Увеличение числа на несколько единиц. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	4			
4.2	Уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	5			
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 5. Меры длины</b>					
5.1	Луч. Построение луча	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 6. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд</b>					
6.1	Компоненты сложения. Простые текстовые арифметические задачи.	2			

6.2	Компоненты вычитания. Простые текстовые арифметические задачи.	2			
6.3	Число 0 как компонент сложения	2			
6.4	Переместительное свойство сложения	2			
6.5	Сравнение чисел	3			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 7. Виды углов</b>					
7.1	Угол (вершина, сторона). Построение тупого, прямого, острого угла.	4			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 8. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении</b>					
8.1	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	9			
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 9. Сложение и вычитание без перехода через разряд</b>					
9.1	Сложение и вычитание без перехода через разряд	4			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 10. Виды углов</b>					
10.1	Тупой, прямой, острый углы	1			

Итого по разделу		1			
<b>Раздел 11. Составные арифметические задачи</b>					
11.1	Сложные текстовые арифметические задачи Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи с мерами стоимости	3			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 12. Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через 10</b>					
12.1	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через 10	46			
Итого по разделу		46			
<b>Раздел 13. Меры времени</b>					
13.1	Неделя. 7 суток. Простые арифметические задачи с мерами времени. Меры времени - час Определение времени по циферблату	4			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 14. Деление на 2 равные части (поровну)</b>					
14.1	Примеры и задачи	3			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 15. Повторение</b>					
15.1	Повторение	4			

Итого по разделу	4			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11		

**3 КЛАСС математика 3к**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Повторение</b>					
1.1	Повторение	21			
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 2.Сотня</b>					
2.1	Сотня	115			
Итого по разделу		136			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Нумерация</b>					
1.1	Нумерация	27			
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2.Единицы измерения и их соотношения</b>					
2.1	Единицы измерения и их соотношения	22			
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 3.Арифметические действия</b>					
3.1	Арифметические действия	38			
Итого по разделу		38			
<b>Раздел 4.Арифметические задачи</b>					
4.1	Арифметические задачи	36			
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 5.Геометрический материал</b>					
5.1	Геометрический материал	13			
Итого по разделу		13			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9		
-------------------------------------	-----	---	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика. 1класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Ч. 1/ Т.В. Алышева. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 128 с.

Ч. 2/ Т.В. Алышева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 128 с.

2. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2018

3. Т.В.Алышева, Математика:Учебник: 3класс:В2частях, «Просвещение»,2021г.

4. Алышева, Яковлева - Математика. 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042363

Владелец Дружинина Ольга Макаровна

Действителен с 04.12.2025 по 04.12.2026