

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МКУ "Управление образования городского округа Верхотурский"
МКОУ "ПРОКОП-САЛДИНСКАЯ СОШ"**

**Приложение к ООП НОО
Утвержденное приказом от
20.08.2025 № 101 - ОД**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»
для обучающихся 1-4 классов**

с. Прокопьевская Салда, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» разработана на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мир профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». в соответствии с требованиями Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 (в ред. от 08.11.2022 г.);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия под данной программой строятся с учётом возрастных особенностей возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий, создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;

формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатами труда; расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;

развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

формирование положительного отношения к труду и людям труда;

пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы работы:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходиых навыков;
- выставки;
- мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Возраст детей 7-11 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ожидаемы е результа ты освоения внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»: участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях колективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников;
- полученные знания позволяют детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получат знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются формирование умений:

Гражданско-патриотического воспитания:
становление ценностного отношения к своей Родине-России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:
уважительное отношение к интересам художественной культуры, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих вред.

Ценностно-научного познания:
 первоначальные представления о научной картине мира;
 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность;
 самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:
 сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работать с информацией:

выбирать источник получения информации;
 согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией; Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью к слушающему и к учителю;

Предметный результатом освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам; Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- Тематические выставки согласно тематическому плану.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс(33 часа)

Тема1. Всеработыхороши(2ч).Занятиясэлементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея)). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбока), без дела жить-...(только небо коптить)). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Тема2. Комучто нужно(2ч).Дидактическая игра.

Вводное словоучителя . Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кострюля и т.д.

Тема3. Однемкуклунаботу(2ч).Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Здесь на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

Тема4. Мыстроители (2ч).Занятиясэлементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема5. Магазин(2ч).Ролевая игра.

Мыидемвмагазин(2ч).Беседасигровымиэлементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Тема6. Аптека(2ч).Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема7. Больница(2ч).Ролевая игра

Тема8. Какие бывают профессии(2ч).Игройчас.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

Тема9. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(2ч). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия.. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Тема10. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3ч). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуации. Словарная работа.

Тема11. В.Маяковский«Кем быть?»(2ч). Чтениетекста.

Чтение поролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

Тема 12. К. Чуковский «Доктор Айболит» (2ч)

игра-демонстрация, викторина

Тема 13. Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие. Тема

14. Профессия «Повар» (2ч). Экскурсия.

Вступительное слово вospитателя. Презентация профессий. Знакомство с составом школы

. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Тема

15. Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

2 класс (34ч)

Путешествие в мир профессий – 34 часа.

Тема 1. Мастерская удивительных профессий (2ч). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой – 4 с рисунком, 1 без рисунка) из картонных кругов – тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, места работы. Определить профессии, результат труда человека.

Тема 2. Разные дома (2ч). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп.

Выносить задание – из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игрушками материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Тема 3. Дачный домик (2ч). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльца). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Тема 4. Моя профессия (2ч). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажисловечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Тема 5. Профессия «Врач» (3ч). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками. Тема

6. Больница (1ч). Сюжетно-ролевая игра.

Тема 7. Доктор «Айболит» (2ч). Игра

Тема 8. «Кто наслечит» (2ч). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

Тема 9. «Добрый доктор Айболит» (2ч).

Тема 10. «Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Профессии и все хороши – любую выбирай на вкус (2ч). Эл. Игры

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа – люди разных профессий.

Тема 11. Дж. Родари «Чем пахнут времена» (3ч.). Инсценировка. Тема 12.

Профессия «Строитель» (2ч). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы настройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Тема 13. Строительный поединок (2ч). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичечных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Тема 14. Путешествие настройку (1ч). Экскурсия.

Место нахождение строительного объекта. Знакомство с строительными профессиями.

Тема15.Гдеработать мнетогда?(2ч)Классныи час.

Введениеиевтему.Основнаячасть.ИнсценировкастихотворенияАлександра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа(профессия, специальность,классификация).Мультимедиа(изображениепрофессий:мастер,штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин«Крановщик», С. Баруздин «Плотник»,«Архитектор».Итог.

3класс (34ч)

Тема1.Чтотакоепрофессия(2ч).Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например:«Трудкормитчеловека,аленьпортит...».Закончитьпословицу:«Ктонеработает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Тема2.Укого мастерок,укого молоток (2ч). Беседасэлементамиигры.

Вводноеслово.История происхожденияорудиятруда.Знакомствоспонятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Тема3.Истоки трудолюбия(2ч).Игровойчас.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если....». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Тема4.Домашнийпомощник(2ч).Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Тема5.Мирпрофессий (2ч). Викторина.

Разминка.Конкурс«Профсловарь».Конкурсболельщикам.Вопросыопрофессии. Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии).Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Играэрudit(угадатьпрофессиюопервойбукве).Например:p(пилот),v(врач).Итог награждение лучших игроков.

Тема6.Угадай профессию(2ч).Занятиесэлементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Тема7.Какиебывают профессии(2ч).Занятиесэлементамиигры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадайпрофессию.Просмотрмультфильмовостроительныхпрофессиях(столяр, плотник, сварщик).Рассказ покругу. Придумать по1предложению опрофессии.Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.Итог.

Тема8.Кудаходятпоезда(2ч).Занятиесэлементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина обисториивозникновенияпаровозов.Игра:«Чтоизменилось».Загадкивидахтранспорта.

Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Тема9.Мояпрофессия (2ч).Игра«Поле чудес»

Нашидрузья-книги(1ч).Беседасэлементамиигры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Тема10.Откуда сахар пришел(2ч).Беседа.

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Тема11.Турнир-профессионалов(2ч).Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомими (изобразить профессию). Подведение итогов.

Тема12. Всепрофессии нужны, всепрофессии важны(3ч).Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?», художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Тема13.Стройка(2ч). Конструирование.

Вводные слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Тема14.Операция«Трудовой десант»(1ч).Практикум.

Вводное слово воспитателя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Тема15. Уход за цветами (2ч).Практика.

Тема16.Кулинарный поединок(2ч).Беседа порецептам, проект

Беседа-игра «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, чтобы быстрее). Конкурс: «А знаете вы?», «Сладкоежек», «Украсим торт», «Что в мешке». Проект

4 класс(34ч)

Тема1.Любимое дело мое-счастье будущем(2ч).Классный час презентация.

Организационный момент. Психологическая игра круге. Инсценировка стихотворения С.

Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело.

Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты.

Подведение итогов.

Тема2.Подорогами дут машины(2ч).Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шоfera. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый штурм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Тема3.Всеработы хороши(2ч).Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

Тема4.О профессии продавца(1ч).Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать».

Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

Тема5.Опрофессии библиотекаря(2ч).Беседасэлементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Тема6.Праздниквгородемастеров(2ч).Занятиесэлементами игры.

«Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Вопросы о мастерах. Разгадывание ребусов. Составлениекроссворда.Задание«Самыйтрудолюбивый»,Задание-сценкиопрофессиях.

Подведение итогов.

Тема7.Работникииздательстватипографии(2ч).Сюжетно-ролеваяигра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Тема8.Как проходят вести (2ч).Беседа сэлементамиигры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщикпочты).Загадкиипочтовыйтранспорт(самолет),телефон(впер.сгреч «далеко-пишу»).Видысвязи,сотоваясвязь.Ролеваяигра«Телефон».

Тема 9. Веселые мастерские (2ч). Беседа. Игра

Водноеслово.Столярнаямастерская.Знакомствосинструментами(пила,топор,молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришел пуговицу». Подведение итогов.

Тема10.ПутешествиевгородМастеров(1ч).Профориентационнаяигра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Даётся задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Тема11.Строительныеспециальности(2ч).Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройкуорганизовать»,игра:«Проект».Итог:вопросы:чтослучиться,еслистроитьздание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Тема 12. Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч). Беседа, игры Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениямиопрофессиях.Заданиенавнимание: «Найдисинийнарисунке». Мастерская слова. Конкурс- игра: «Нитки - иголка».

Тема13.Знакомствоспрошлымипрофессиями(2ч). Конкурс.

Введение. Стихио труде. Рассказ о рабочихпрофессиях. Конкурс:«Заводу требуются».

Информация длялюбознательных.Знакомство с профессией плотника.

Тема14.Человектрудомпрекрасен(1ч).Игра.

Тема15.Умеешьсам-научидругого(1ч).Практикум. Тема

16. Чей участок лучше (2ч). Практикум.

Тема17.Кулинарный поединок(2ч).Практикум.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

1 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Все работают хороши»	2	http://atlas100.ru/ .
3-4	«Кому, что нужно»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
7-8	«Мы строители»	2	https://paramult.ru/ .
9-10	«Магазин»	2	https://proktoria.online/forum .
11-12	«Мы идем в магазин»	2	https://www.ucheba.ru/prof .
13-14	«Аптека»	2	http://atlas100.ru/ .
15-16	«Больница»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
17-18	«Какие бывают профессии»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	https://paramult.ru/ .
21-22-23	«Дядя Степа – милиционер»	3	https://proktoria.online/forum .
24-25	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	https://www.ucheba.ru/prof .
26-27	В. Маяковский «Кем быть»	2	http://atlas100.ru/ .
28-29	Уход за цветами	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
30-31	Профессия повар	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
32-33	«Поварята»	2	https://paramult.ru/ .
	Итого	33	

2 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Всеработыхороши»	2	http://atlas100.ru/ .
3-4	«Разныедома»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
5-6	«Дачныйдомик»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
7-8	«Профессияповар»	2	https://paramult.ru/ .
9-10- 11	«Парикмахерская»	3	https://proektoria.online/forum .
12- 13-14	«Профессия«Врач»	3	https://www.ucheba.ru/prof .
15-16	«Мояпрофессия»	2	http://atlas100.ru/ .
17- 18-19	«Почта»	3	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
20-21	«Аптека»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
22- 23-24	«Мастерскаяудивительная профессия»	3	https://paramult.ru/ .
25-26	«Профессиивсехороши- любую выбирай на вкус»	2	https://proektoria.online/forum .
27-28	Д.Родари«Чемпахнут ремёсла »	2	https://www.ucheba.ru/prof .
29-30	«Профессиястроителей»	2	http://atlas100.ru/ .
31-32	«Строительныйпоединок»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
33-34	«Путешествиенастройку»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
	Итого	34	

3 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Чтотакоепрофессия»	2	http://atlas100.ru/ .
3-4	«Укогомастерок,укого молоток»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
7-8	«Домашнийпомощник»	2	https://paramult.ru/ .
9-10- 11	«Мирпрофессии»	3	https://proektoria.online/forum .
12-13	«Угадайпрофессии»	2	https://www.ucheba.ru/prof .
14-15	«Какиебываютпрофессии»	2	http://atlas100.ru/ .
16-17	«Кудаходятпоезда»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
18-19	«Мояпрофессия»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
20	«Нашидрузья-книги»	1	https://paramult.ru/ .
21	«Откудасахарпришел»	1	https://proektoria.online/forum .
22-23	«Турнир-профессионалов»	2	https://www.ucheba.ru/prof .
24-25	«Всепрофессиинужны,все профессии важны»	2	http://atlas100.ru/ .
26-27	«Стройка»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
28-29	«Операция-десант»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
30- 31-32	«Уходзацветами»	3	https://paramult.ru/ .
33-34	«Кулинарныйпоединок»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
	Итого	34	

4 класс

№ п/п	Названиераздела/темы	Количество часов на раздел/тему	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
1-2	«Любое дело - мое счастливо будущее»	2	http://atlas100.ru/.
3-4	«Подороге идут машины»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm.
5-6	«Все работы хороши»	2	http://prof-buro.ru/rus/.
7-8	«О профессии продавец»	2	https://paramult.ru/.
9-10	«О профессии библиотекарь»	2	https://proktoria.online/forum.
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	https://www.ucheba.ru/prof.
13-14	«Работники издательства типографии»	2	http://atlas100.ru/.
15-16	«Как приходят вести»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm.
17-18	«Веселые мастерские»	2	http://prof-buro.ru/rus/.
19-20	«Путешествие в город мастеров»	2	https://paramult.ru/.
21-22	«Строительные специальности»	2	https://proktoria.online/forum.
23-24	«Время на раздумья не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	https://www.ucheba.ru/prof.
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	http://atlas100.ru/.
27-28	«Человек трудом красен»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm.
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	http://prof-buro.ru/rus/.
31-32	«Чей участок лучше»	2	https://paramult.ru/.
33-34	«Кулинарный поединок»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm.
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1-2	«Всеработыхороши»	2	Занятие с элементами игры видеознакомство
3-4	«Кому, что нужно»	2	Дидактическая игра беседа
5-6	«Оденемкуклунаботу, едемна работу»	2	Занятие с элементами игры беседа
7-8	«Мыстроители»	2	Занятие с элементами игр, видеознакомство
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	«Мыидемвмагазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	«Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
24-25	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина
26-27	В. Маяковский «Кем быТЬ»	2	Чтение, беседа, обсуждение - Кем я хотел бы быть?
28-29	Уход за цветами	2	Практика
30-31	Профессия повар	2	Экскурсия, видеоурок, викторина
32-33	«Поварята»	2	Практикум

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Формат проведения занятия
1-2	«Всеработыхороши»	2	Занятиесэлементамиигры
3-4	«Разныедома»	2	Конструирование
5-6	«Дачныйдомик»	2	Аппликация
7-8	«Профессияповар»	2	Экскурсия в школьную столовую,дидактическая игра
9-11	«Парикмахерская»	3	Беседа,игра-викторина, сюжетно-ролевые игры
12-14	«Профессия «Врач»	3	Беседа, занятие с элементамиигры, приглашениешкольного врача
15-16	«Мояпрофессия»	2	Игра-викторина,сочинение
17-19	«Почта»	3	Беседа,сюжетно-ролевые игры
20-21	«Аптека»	2	Беседа,презентация
22-24	«Мастерскаяудивительнаяпрофессия»	3	Дидактическаяигра, конкурсы.
25-26	«Профессиивсехороши-любую выбирай на вкус»	2	Проект
27-28	Д.Родари«Чемпахнутремёсла»	2	Работастекстом,практикум
29-30	«Профессиястроителей»	2	Дидактическаяигра
31-32	«Строительныйпоединок»	2	Игра соревнований
33-34	«Путешествиенастройку»	2	Экскурсия,беседа

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1-2	«Чтотакое профессия»	2	Игровые программы, проект
3-4	«Укогомастерок, укого молоток»	2	Беседы с элементами игры, викторина
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	Игровой час
7-8	«Домашний помощник»	2	Игра-конкурс, сочинение
9-11	«Мир профессий»	3	Викторина, ролевая игра
12-13	«Угадай профессии»	2	Занятие с элементами игры
14-15	«Какие бывают профессии»	2	Занятие с элементами игры
16-17	«Куда уходят поезда»	2	Занятие с элементами игры
18-19	«Моя профессия»	2	Игра «Полечудес». Работа по текстам, проект
20	«Наши друзья- книги»	1	Экскурсия в библиотеку
21	«Откуда сахар пришел»	1	Презентация, беседа
22-23	«Турнир-профессионалов»	2	конкурс-игра
24-25	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Дидактическая игра, изготовление сборника профессий
26-27	«Стройка»	2	Строим дом, конструирование
28-29	«Операция-десант»	2	Практикум
30-32	«Уход за цветами»	3	Практикум
33-34	«Кулинарный поединок»	2	Беседа по рецептам, проект

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1-2	«Любоедело-моесчастливое будущее»	2	Классный час, презентация, работа в группах
3-4	«Подорогеидут машины»	2	Беседы- тренинг
5-6	«Всеработыхороши»	2	Игра-конкурс
7-8	«Опрофессии продавец»	2	Беседа-тренинг
9-10	«Опрофессии библиотекарь»	2	Беседа с элементами игры
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	Занятие с элементами игры
13-14	«Работники издательства типографии»	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра
15-16	«Как приходят вести»	2	Беседа с элементами игры
17-18	«Веселые мастерские»	2	Беседа, игра
19-20	«Путешествие в город мастеров»	2	Профориентации-игра
21-22	«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта
23-24	«Время на раздумье нетеряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Беседа, игры
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Конкурс
27-28	«Человек трудом красен»	2	Игры
29-30	«Успеешь сам-научи другого»	2	Практикум
31-32	«Чей участок лучше»	2	Практикум
33-34	«Кулинарный поединок»	2	Практикум

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042363

Владелец Дружинина Ольга Макаровна

Действителен с 04.12.2025 по 04.12.2026