

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**МКУ "Управление образования городского округа Верхотурский"**  
**МКОУ "ПРОКОП-САЛДИНСКАЯ СОШ"**

**Приложение к АООП ООО**  
**Утвержденное** приказом от  
30.08.2022 № 89/2 ОД (с изменениями  
приказ от 30.08.2023 г. № 110/2 - ОД)

**АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «География»  
(1 вариант)  
для обучающихся 6-7 классов

**с. Прокопьевская Салда, 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для учащихся 6, 7 класса является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП, на основе: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. География. /авторы Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина/ Москва «Просвещение» 2022 г.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2022г

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2022г

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

### **Цель:**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас

детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах

«Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет

«География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год (34 учебных недели).

В 7 классе рассчитан на 68 часов в год (34 учебных недели).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной

деятельности;

методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Основные направления коррекционной работы:

Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Развитие долговременной памяти.

Развитие аналитико-синтетической функции мышления.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Обогащение активного и пассивного словаря.

Коррекция пробелов в знаниях обучающихся.

Формы, методы и приемы обучения:

форма обучения – урок

методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.

приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей

Формы учебной деятельности:

коллективная;

групповая;

индивидуальная.

Формы организации учебного предмета.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-экскурсий. Используется индивидуальная работа. Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Использование на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию: «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности. Правильная организация

занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке (проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, домашние задания).

Технологии активных форм и методов: игровые технологии, работа в парах и группах.

Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.

Технология коррекционно-развивающего обучения.

Информационно-коммуникативные технологии.

Технология развития критического мышления

II. Содержание учебного предмета «География» 6-9 класс

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## 2.1. Содержание учебного предмета "География" 6 класс.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

-закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление ( умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по географии в 6 классе включает следующие разделы:

Введение.

Ориентирование на местности.

Формы поверхности Земли.

Вода на Земле.

План и карта.

Земной шар.

Карта России.

Повторение начального курса физической географии.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды.

Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа,

Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## 2.1.Содержание предмета «География» 7 класс

### Раздел 1. «Введение» (5часов)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Что означает слово «География». Как изучалась Земля. Кто были первыми географами. Значение географии в жизни людей.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Когда на Земле день равен ночи. Самый длинный день и самая короткая ночь. Самый короткий день и самая длинная ночь. Народные приметы, предсказывающие погоду. Календарь погоды.

Явления природы. Меры предосторожности. Понятия: ветер, шторм, ураган, осадки, молния, гроза, гром. Использование силы ветра человеком. Правила поведения во время грозы, молнии. Понятия: смерч, град.

Географические сведения о своей местности и труде населения. План изучения местности. Расположение нашего края, полезные ископаемые, занятия населения нашего края.

Экскурсия: выяснение запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах

### Раздел 2.Ориентирование на местности(5 часов).

Горизонт. Линия горизонта. Небосвод. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Основные стороны горизонта, север, юг, запад, восток. Ориентирование. Промежуточные стороны горизонта. Схема сторон горизонта.

Компас. Правила пользования компасом. Назначение компаса. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса.

История изобретения компаса.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Созвездие Большой и Малой Медведиц. Деревья-компасы.

Экскурсия: закрепление понятий о горизонте и основных направлениях.

Раздел 3. Формы поверхности Земли(4 часа).

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Низменности, возвышенности, плоскогорья как разновидности равнин. Схема строения холма.

Овраги, их образование. Понятие оврага. Строение оврага. Промоина. Вред, наносимый оврагами. Методы борьбы с оврагами.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Горные хребты. Предгорья. Горные долины. Строение горной местности. Схема строения вулкана. Землетрясению. Извержение вулкана. Магма. Кратер. Жерло. Лава. Вулканологи. Альпинизм. Как горы различают по высоте: низкие, средние, высокие. Вулканы Камчатки. Вулканы на острове Ява.

Экскурсия: ознакомление с формами рельефа своей местности.

Раздел 4. Вода на Земле (10 часов).

Вода в природе. Пресная и морская вода. Круговорот воды в природе. Водные объекты: море, озеро, река, ручей, океан. Экологическая проблема чистой воды. За какой период времени происходит обновление воды.

Родник, его образование. Слои почвы водопроницаемые и водонепроницаемые. Образование источника, родника. Образование подземных вод.

Колодец. Водопровод. Строение колодца. Строение водопровода. Водопроводное сооружение. Фильтры для очистки воды. Экологическая проблема чистой воды. Экономичное использование воды.

Река, её части. Горные и равнинные реки. Река. Исток, устье, русло, приток (левый, правый). Равнинные реки. Половодье. Горные реки.

Ледник. Водопад. Образование рек. Судходство. Значение рек. Обозначение реки на карте.

Как люди используют реки. Орошение полей. Водохранилище. Канал. Значение рек.

Гидроэлектростанция. Музей воды в Москве.

Озёра, водохранилища, пруды, обозначение на карте. Разведение рыб, птиц. Сточные и бессточные озёра. Польза и вред водохранилища.

Пруд. Пресные и солёные озёра, обозначение на карте.

Болота, их осушение. Обозначение на карте болот. Образование болот. Как и для чего осушают болота. Торф. Почему болота необходимо сохранять.

Океаны и моря. Обозначение их на карте. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Схема «Виды морей». Внутренние и окраинные моря. Значение морей и океанов для человека.

Острова и полуострова. Обозначение на карте. Схема «Берег моря». Залив. Пролив. Остров, полуостров. Самый большой Остров на Земле. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Экскурсия: ознакомление с водоёмами нашей местности.

Раздел 5. План и карта (9 часов).

Рисунок и план предмета. Аэрофотосъёмка. План. Для чего нужен план. Изображение предметов на рисунке. Изображение предметов на плане. Отличие рисунка от плана.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Люди каких профессий используют масштаб. Виды масштабов. План класса. Составление плана класса. План школьного участка. Составление плана школьного участка. Условные знаки плана местности. Картографы. Условные знаки.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Физическая карта. Карта растительного и животного мира. Геологические карты. Карта мира. Карта России. Политическая карта. Географический атлас. Первые карты. Условные цвета физической карты. Физическая карта. Шкала высот местности от уровня моря.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Правила работы с картой.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Государственная граница, морская, сухопутная.

Для чего нужна карта.

Экскурсия: ознакомление с планом школьного участка.

Раздел 6. Земной шар (14 часов).

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Космос. Атмосфера. Планеты. Солнечная

система. Планеты. Астрономия. Луна - спутник Земли.

Солнечная система.

Планеты. Планеты Солнечной системы. Астероиды. Планеты-гиганты. Планета-карлик.

Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Ось Земли.

Освоение космоса. Юрий Алексеевич Гагарин.

Валентина Терешкова. Белка и Стрелка. Международная Космическая Станция.

Изменение представлений о форме и поверхности Земли.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Материки. Части света. Западное и восточное полушария.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Мировой океан. Марианская впадина самое глубокое место на Земле.

Материки на глобусе и карте полушарий: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Материк, на котором живём мы. Самый жаркий материк. Самый холодный материк. Экватор. Северный и южный полюса.

Первые кругосветные путешествия. Фернан Магелан. Иван Фёдорович Крузенштерн.

Юрий Фёдорович Лисянский. Открытие Тихого океана.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи). Холодный, жаркий, умеренный пояса Земли.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Погода. Климат. Тропический, умеренный, полярный климат. Морской, континентальный климат. Чем характеризуется и от чего зависит погода.

Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Тропический Пояс, полярный пояс, Умеренный пояс. Пояс освещённости, в котором находится наша местность.

Природа тропического пояса. Приспособление растений тропического пояса к жаркому климату. Влияние деятельности человека на тропический лес. Экологические проблемы.

Природа умеренных и полярных поясов. Приспособление растений полярного пояса к холодному климату. Влияние деятельности человека на природу этих поясов. Экологические проблемы.

Экскурсия: закрепление знаний и представлений о космосе, Омский планетарий.

Раздел 7. Карта России (19 часов).

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Россия- самая большая страна в мире.

Уральские горы. Европейская и Азиатская части России. Сибирь. Дальний Восток. Пояса освещённости России.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Государственная граница. Государства-соседи России. Калининградская область. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Берингово, Охотское и Японское моря. Чёрное, Азовское и Балтийское моря.

Острова и полуострова России. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова. Остров Врангеля. Остров Сахалин. Курильские острова. Кольский полуостров. Полуострова, Ямал, Таймыр, Камчатка, Чукотка. Навигация. План описания острова. План описания полуострова. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Среднесибирское плоскогорье. Валдайская и Среднерусская возвышенности. Прикаспийская низменность. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Сравнение гор по высоте. Эльбрус. Белуха, Мунку-Сардык. Народная. Кавказ-самые высокие горы России. План описания гор.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Условные знаки полезных ископаемых. Месторождение. Янтарь. Янтарная комната. Реставратор.

Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. План описания реки. Реки Лена, Амур. План описания реки. Озёра Ладожское, Онежское, Байкал. Зодчество. Почему Каспийское море называют озером. Ладога-дорога жизни. Байкал – чудо озеро. Крупные города России. Москва, Санкт-Петербург. Золотое Кольцо России. Крупные города Сибири и Дальнего Востока.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Работа с контурными картами.

Экскурсия: представление о создании различных видов карт, Омская картографическая фабрика.

## 2.2.Содержание предмета «География» 7 класс

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и

жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-- административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Природные зоны Росси.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12 ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы ( в ходе урока)

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Вол го-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

### III Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности

в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### 3.1. Учебно-тематический план по географии бкл.

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Экскурсии	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест)	Контрольные ра
	Введение (2ч.)				
1.	Введение	5	1		
Ориентирование на местности (5ч)					
2	Ориентирование на местности	5	1		
Формы поверхности Земли (4ч)					
3	Формы поверхности Земли	4	1	1	
Вода на Земле (10ч.)					
4.	Вода на Земле.	10		1	
5.	План и карта				1
6.	Земной шар.	15		1	

7.	Карта России	19			1
8.	Итоговый урок	1			1
9.		Итого: 68	3	3	3

3.2. 3.1. Учебно-тематический план по географии 7кл.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов			
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии
1	Введение	1			
	Особенности природы и хозяйства России	12	1	1	
2	Природные зоны России	56			
	Зоны арктических пустынь	5			
	Зона тундры	8	1		
	Лесная зона	17	1	1	1
	Зона степей	8	1		
	Зона полупустынь и пустынь	6			
	Зона субтропиков	2			
	Высотная поясность в горах	6			
	Калининградская обл. – самая западная	4		1	1
	Итого	68	4	3	2

#### Учебно-методическая литература

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. - М.: Пр., 2018г

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2022г

Новоженин И.В. Тесты. География. Начальный курс географии 6 класс. - М.: Владос, 2017г.

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2018г.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение", 2018г

#### Интернет-ресурсы

Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>

Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>

История географии - <http://tradio.ru/wiki/География>

Каталог сайтов по географии [http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926)

Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>

Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464075

Владелец Дружинина Ольга Макаровна

Действителен с 22.10.2023 по 21.10.2024