

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МКУ "Управление образования городского округа Верхотурский"
МКОУ "ПРОКОП-САЛДИНСКАЯ СОШ"

Приложение к АООП ООО
Утвержденное приказом от
30.08.2022 № 89/2 ОД (с изменениями
приказ от 30.08.2023 г. № 110/2 - ОД)

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»
(1 вариант)
для обучающихся 7 классов

с. Прокопьевская Салда, 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета биология 7 класс

Личностные образовательные результаты:

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные. Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,
- выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать

- самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия
- простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для
- указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе
- отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида
- в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и
- оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,
- договариваться друг с другом и т.д.)

Цель изучения биологии в 7 классе:

- использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с проблемами интеллектуального развития и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачи:

- формировать элементарные биологические понятия;
- об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых комнатных растений и ухода за ними; животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Программа направлена на то, чтобы дать обучающим основные знания о неживой природе; продолжать формировать представление о мире, который окружает человека. Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Формы:

- устный опрос, ответы на вопросы, пересказ;
- практические и лабораторные работы .

Методы обучения:

- словесные,
- наглядные,
- наблюдение,
- практические,
- объяснительно – иллюстративные,
- исследовательские, частично – поисковые.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция переключаемости и распределение внимания;
- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
- Коррекция слухового и зрительного восприятия
- Коррекция произвольного внимания
- Развитие самостоятельности, аккуратности.
- Коррекционно – развивающего обучения;
- Дифференцированного обучения;
- Здоровьесберегающие;
- Информационные.

Предметные результаты

В результате изучения биологии выпускник научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления;
- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Место предмета в базисном учебном плане

Срок реализации рабочей учебной программы 1 год. Федеральный базисный план для ОУ РФ отводит в 7 классе по предмету биология 68 часов по 2 учебных часа в неделю.

Содержание программы

Тема 1. Растения вокруг нас

Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений.

Практические работы: 1. Осенняя перекопка почвы.

Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Виды опыления: самоопыление, перекрестное опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение и распространение плодов и семян. Приспособления у плодов и семян к распространению.

Семя растения. Внешний вид и строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян: влага, воздух, тепло. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере любого дерева. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей, признаки различия стеблей растений.

Растение — целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;
- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы: 1. Строение цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Внешний вид семени фасоли. 4. Строение семени фасоли. 5. Строение зерновки пшеницы. 6. Определение всхожести семян.

Практические работы: 2. Подготовка сада к зиме.

Тема 3. Многообразие растительного мира

Деление растений на группы по различным признакам.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пшеницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

Двудольные растения.

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Черный паслен — травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых, Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов) — овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Горох и бобы (фасоль, соя — для южных районов) — пищевые бобовые растения. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, персик и абрикос — для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения сложноцветных. Подсолнечник — ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Нюгетки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин — многолетние цветочные растения.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Лабораторные работы: 7. Строение луковицы. 8. Строение клубня картофеля.

Практические работы: 3. Перевалка и пересадка комнатных растений. 4. Весенняя обработка почвы.

Тема 4. Бактерии

Бактерии. Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

Тема 5. Грибы

Грибы. Шляпочные грибы – многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

Уроки контроля 7 класс

№	Лабораторные и практические работы
1	Практическая работа №1. Осенняя перекопка почвы.
2	Лабораторная работа №1. Строение цветкового растения.
3	Лабораторная работа №2. Строение цветка.
4	Лабораторная работа №3. Внешний вид семени фасоли.
5	Лабораторная работа №4. Строение семени фасоли.
6	Лабораторная работа №5. Строение зерновки пшеницы.
7	Лабораторная работа №6. Определение всхожести семян.
8	Практическая работа №2. Подготовка сада к зиме.
9	Лабораторная работа № 7. Строение луковицы.
10	Лабораторная работа № 8. Строение клубня картофеля.
11	Практические работы №3. Перевалка и пересадка комнатных растений.
12	Практические работы №.4. Весенняя обработка почвы.
13	Итоговая контрольная работа (Тест)

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№	Содержание тем по предмету	Дата Проведения по календарю
	1. Растения вокруг нас 3 часа	
1	О чем расскажет учебник. Разнообразие растений.	1
2	Значение растений. Охрана растений.	1
3	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа № 1 «Осенняя перекопка почвы».	1
	2.Общее знакомство с цветковыми растениями 24 часа	
4	Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения».	1
5	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».	1
6	Виды соцветий.	1
7	Опыление цветков.	1
8	Плоды. Разнообразие плодов.	1
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная	1

	работа № 4 «Строение семени фасоли».	
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы».	1
12	Условия прорастания семян.	1
13	Определение всхожести семян. Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву.	1
14	Подготовка сада к зиме. Практическая работа № 2 «Подготовка сада к зиме».	1
15	Корень. Виды корней.	1
16	Корневые системы. Значение корня.	1
17	Видоизменения корней.	1
18	Лист. Внешнее строение листа.	1
19	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1
20	Испарение воды листьями.	1
21	Дыхание растений.	
22	Листопад и его значение.	1
23	Стебель. Строение стебля.	1
24	Значение стебля в жизни растения.	1
25	Разнообразие стеблей.	1
26	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1
27	Контрольно-обобщающий урок по темам «Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1
	3. Многообразие растительного мира (36 часов)	1
28	Деление растений на группы. Мхи.	1
29	Папоротники.	1
30	Голосеменные. Хвойные растения.	1
31	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
32	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1
33	Хлебные злаковые культуры.	1
34	Выращивание зерновых.	1
35	Использование злаков в народном хозяйстве.	1
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.	
37	Цветочно-декоративные лилейные.	
38	Уход за комнатными растениями. Практическая работа № 3 «Перевалка и пересадка комнатных растений».	1
39	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы».	1
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
41	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1
42	Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение	1

	клубня картофеля». Выращивание картофеля.	
43	Овощные пасленовые. Томат.	1
44	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1
45	Цветочно-декоративные пасленовые.	1
46	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
47	Пищевые бобовые растения.	1
48	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1
49	Кормовые бобовые растения.	1
50	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	1
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	
60	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
61	Весенняя обработка почвы. Практическая работа № 4 «Весенняя обработка почвы».	1
62	Растения – живой организм. Обобщение материала о растениях.	1
63	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	1
	4. Бактерии (1 час)	
64	Бактерии.	1
	5. Грибы (4 часа)	
65	Строение грибов.	1
66	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1
67	Растительный мир своей местности. Экскурсия в окрестностях села.	1
68	Итоговая контрольная работа.	1

1.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464075

Владелец Дружинина Ольга Макаровна

Действителен с 22.10.2023 по 21.10.2024