

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МКУ "Управление образования городского округа Верхотурский"
МКОУ "ПРОКОП-САЛДИНСКАЯ СОШ"

Приложение к АООП НОО
Утвержденное приказом от
29.02.2024 г. № 20/3 ОД

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
(вариант 1)
для обучающихся 4 класса

с. Прокопьевская Салда, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 4 класса общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии с требованиями

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015);

Актуальность программы

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы. Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с

ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

ЦЕЛИ КУРСА

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- Социализация личности ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья;
- Коррекция и развитие языковых способностей, нравственных позиций поведения;
- Предоставление всем учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими.
- Развитие личности ребёнка и его способностей.
- Формирование умений общаться на иностранном языке.
- Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на иностранном языке.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- Расширение знаний и понимания окружающего мира;
- Развитие способности к самообразованию и ответственности за свое обучение.

Основными **ЗАДАЧАМИ** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи,
- Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся

развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Статус документа

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы планируемых предметных и метапредметных результатов. В течение года возможно изменение в количестве часов, в зависимости от усвоения темы учениками.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 4 классе отводится 68 ч из расчета 2 ч в неделю.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Рабочая программа адаптирована с учетом специфики психических и физических особенностей учащихся, обучающихся в классах ОВЗ. В адаптированную программу

внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем;
4. применение инновационных педагогических технологий с учетом специфики познавательной деятельности учащихся;
5. письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи;
6. значительное сокращение текстов для аудирования;
7. обязательное введение в урок элементов игры, что повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у тех познавательных интересов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь:

Уметь вести:

-диалог-расспрос,

-диалог-обмен мнениями,

Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Уметь:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов до 2 минут.

Чтение

Учащийся должен читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Письмо

Учащийся должен владеть:

- техникой письма (графикой);

Языковой материал и действия с ним

Графика, орфография.

Учащийся должен:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащийся должен:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительно-вопросительного, вопросительного и побудительного).

Лексическая сторона речи

Учащийся должен:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы.
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, , видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*

дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса школьники с ЗПР:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учащиеся с ОВЗ развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

«Английский в фокусе — 4» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимся задачи:

Вводный модуль «Снова вместе!» (4 ч.)

Вспоминают главных героев учебника и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!» (8 ч.)

Научить описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!»(8 ч.)

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Вкусная еда!»(8 ч.)

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!»(9 ч.)

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «События вчерашнего дня?»(8 ч.)

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи сказку!»(6 ч.)

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Счастливые моменты» (9ч.)

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8«Лучшие времена впереди!»(6 ч.)

Познакомить с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Так как обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся,

не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения, тематическое планирование совпадает с планированием 4 класса.

Содержание предмета по модулям

Содержание	Название модуля
<p>1. Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)</p>

<p>2. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.(10 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество.</p> <p>Подарки. (1 ч)</p>	<p><i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1);</p> <p><i>What Russian children want to be</i> (Module 2);</p> <p><i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2);</p> <p><i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i> (Module 2);</p> <p><i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5);</p> <p><i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8);</p> <p><i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4 ч) (Module 3);</p> <p><i>What's for pudding?</i> (Module 3);</p> <p><i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>Birthday wishes!</i> (Module 5);</p> <p><i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days);</p> <p><i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>
---	--

<p>3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play!</i> (3 ч) (Module 2);</p> <p><i>Tell the Tale! (2 ч)</i> (Module 6);</p> <p><i>The world of Fairy Tales</i> (Module Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8);</p> <p><i>At the Zoo! (4 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>A walk in the wild</i> (Module 4);</p> <p><i>Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>Days to Remember!(4 ч)</i> (Module 7);</p>
<p>4. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. (4ч)</p>	<p><i>My best friend! (2 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>Magic moments! (2 ч)</i> (Module 7).</p>
<p>5. Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.(4ч)</p>	<p><i>Back Together! (1 ч)</i> (Starter Unit</p> <p><i>Days to remember (3 ч)</i> (Module 7).</p>
<p>6. Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные (4 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>Family & Friends! (2 ч)</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Funny animals! Animals tastes!</i> (Module 4)</p> <p><i>Places to go; Hello, sunshine!(4 ч)</i> (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>

<p>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч)</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2); <i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч)</i> (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч)</i> (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч)</i> (Module 8); <i>April Fool's Day (Special Days) (1ч)</i>.</p> <p><i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч)</i> (Module 6);</p> <p><i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч)</i> (Reader, Modules 1–8);</p> <p><i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</i></p>
--	--

Перечень контрольных мероприятий

Входная контрольная работа

Контрольная работа к модулю 1 по теме «Я и моя семья!»

Контрольная работа к модулю 2 по теме «Рабочий день!»

Контрольная работа к модулю 3 по теме «Вкусные угощения!»

Контрольная работа к модулю 4 по теме «В зоопарке!»

Контрольная работа к модулю 5 по теме «Где вы были вчера?»

Контрольная работа к модулю 6 по теме «Расскажи сказку!»

Контрольная работа к модулю 7 по теме «Самые лучшие дни!»

Контрольная работа к модулю 8 по теме «Планы на будущее!»

Тематическое планирование 4 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1.		ТБ. Приветствие.	1
2.		Структура have got	1
Я и моя семья			
3.		Семья и друзья! Внешность и характер.	1
4.		Предметы повседневного обихода, предлоги Чтение букв а и о в сочетании с г	1
5.		Мой лучший друг. Глаголы, обозначающие действия	1
6.		Входная контрольная работа	1
7.		Работа над ошибками. Числительные от 60 до 100. Возраст.	1
8.		Сказка «Златовласка и три медведя»	1
9.		Столицы англоговорящих стран и города-миллионеры России	1
10.		Закрепление языкового материала модуля 1	1
11.		Контрольная работа к модулю 1 по теме «Я и моя семья».	1
Рабочий день			
12.		Больница для животных. Названия учреждений и улиц. Работа над ошибками.	1
13.		Профессии. Чтение букв е, i, u в сочетании с г	1
14.		Работа и игра. Виды спорта	1
15.		Структура have to \don't have to	1
16.		Сказка «Златовласка и три медведя».	1

17.		Закрепление языкового материала модуля 2	1
18.		Контрольная работа к модулю 2 по теме «Рабочий День!».	1
Вкусные угощения			
19.		Беседа за столом. Работа над ошибками.	1
20.		Слова much, many, a lot. Чтение буквы g	1
21.		Фразы этикетного диалога. Слова, обозначающие емкости и количество	1
22.		Модальный глагол may	1
23.		Сказка «Златовласка и три медведя»	1
24.		Традиционные английские сладкие блюда и русские лакомства	1
25.		Закрепление языкового материала модуля 3	1
26.		Контрольная работа к модулю 3 по теме «Вкусные угощения».	1
В зоопарке			
27.		В зоопарке. Работа над ошибками.	1
28.		Дикие и домашние животные. Буквосочетание oo	1
29.		Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол must\mustn't	1
30.		Сказка «Златовласка и три медведя». Заповедники России.	1
31.		Закрепление языкового материала модуля 4	1
32.		Контрольная работа к модулю 4 по теме «В зоопарке!»	1
33.		Счастливого Нового года! Работа над ошибками.	1
34.		Семейные праздники.	1
35.		Повторение по теме «В зоопарке!»	1
Где вы были вчера?			
36.		Образование Порядковых числительных. Глагол to be в Past Simple	1
37.		Глагол to be в Past Simple. Чтение a перед буквами s и l	1
38.		Прилагательные, выражающие чувства и состояния	1
39.		Даты. Виды открыток	1
40.		Сказка «Златовласка и три медведя»	1
41.		День рождения в Великобритании. День города в России	1
42.		Закрепление языкового материала модуля 5	1
43.		Контрольная работа к модулю 5 по теме «Где вы были вчера!»	1
Расскажи сказку!			
44.		Сказка «Заяц и черепаха». Past Simple правильных глаголов. Работа над	1

		ошибками	
45.		PastSimple в утвердительной форме. Окончание глагола –ed	1
46.		Вопросительная и отрицательная форма PastSimple	1
47.		Тренировка в употреблении PastSimple. Год	1
48.		Сказка «Златовласка и три медведя». Английский и американский фольклор.	1
49.		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 6	1
50.		Контрольная работа к модулю 6 по теме «Расскажи сказку!»	1
Самые лучшие дни			
51.		Правильные и неправильные глаголы. Работа над ошибками.	1
52.		Лучшее время! Неправильные глаголы в PastSimple	1
53.		Неправильные глаголы в PastSimple. Чтение буквы y	1
54.		Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных	1
55.		Употребление неправильных глаголов. Чувства, которые ты испытываешь, когда слушаешь музыку	1
56.		Сказка «Златовласка и три медведя»	1
57.		Страноведческий урок. Парк в Великобритании. Памятные дни твоей жизни.	1
58.		Теперь я знаю. Языковой материал модуля 7	1
59.		Контрольная работа по теме к модулю 7 «Самые лучшие дни»	1
Планы на будущее			
60.		Страны. Виды занятий на отдыхе. Планы на лето. Работа над ошибками.	1
61.		Структура be going to для выражения будущего времени	1
62.		Слова, обозначающие предметы и одежду для отдыха. Погода.	1
63.		Вопросительные слова. Традиционные костюмы некоторых стран.	1
64.		Популярное место отдыха американцев-Флорида. Поездки и путешествия	1
65.		Контрольная работа к модулю 8 по теме «Планы на будущее»»	1
66.		Закрепление языкового материала модуля 8. Работа над ошибками.	1
67.		Сказка «Златовласка и три медведя»	1
68.		Повторение.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464075

Владелец Дружинина Ольга Макаровна

Действителен с 22.10.2023 по 21.10.2024