

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Прокоп-Салдинская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2022 № 6

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МКОУ
«Прокоп-Салдинская СОШ»
от 30.08.2022 № 90-ОД

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(дошкольной разновозрастной группы)
МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»**

с. Прокопьевская Салда 2022

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи деятельности дошкольной разновозрастной группы по реализации образовательной программы дошкольного образования....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы .	4
1.2. Планируемые результаты.....	9
1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы.....	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16
2. Содержательный раздел.....	18
2.1. Общие положения.....	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	18
2.2.1. Дошкольный возраст.....	18
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	49
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	50
2.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	53
3.Организационный раздел.....	56
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	56
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	57
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	58
3.4. Материально- техническое обеспечение Программы.....	58
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	60
3.6. Режим дня и распорядок.....	60
3.7.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	61
3.8.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	61

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи деятельности дошкольной разновозрастной группы по реализации образовательной программы дошкольного образования

Выбор и обоснование сочетаемости образовательных программ позволил перейти к формулированию цели деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности дошкольной разновозрастной группы является обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цели деятельности дошкольной разновозрастной группы:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий, уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования к их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи деятельности дошкольной разновозрастной группы по реализации основной общеобразовательной программы определены по результатам проблемно-ориентированного анализа, а также на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Деятельность дошкольной разновозрастной группы направлена на реализацию основных задач дошкольного образования.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных нравственных,

- эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей) для обеспечения единства подходов.
 - Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их воспитанными, добрыми.
 - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности.
 - Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательной деятельности с использованием вариативного материала.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательной деятельности.

Образовательная программа дошкольной разновозрастной группы (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социальнокоммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющейся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:
- охрана природы;
- труд людей;

- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; - проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательных отношений с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация,

которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в

зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации.

Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в дошкольной разновозрастной группе и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в дошкольной разновозрастной группе путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной разновозрастной группы.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы.

Основные положения.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и со радоваться успехам других;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;

- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

- контролировать свои движения и управлять ими;

- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок: -владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательном учреждении и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательной деятельности или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательной деятельности.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Периодичность проведения оценки: начало (сентябрь) и конец (май) учебного года.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательной деятельности являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально– коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание

социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды учитывается, организация пространства групповых помещений, обеспечивающая возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Требования к организации предметно-развивающей среды: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественной образовательной деятельности обеспечены психологопедагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Планируемые промежуточные (по каждой возрастной группе) и итоговые результаты освоения программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в

естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Исходя из вышеизложенного, воспитателями дошкольной разновозрастной группы были разработаны карты развития ребенка каждой возрастной категории:

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинноследственные и родовидовые отношения) (Таблица 4).

Таблица 1

Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p>

предметы-заместители в условном игровом значении.	<p>другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>
---	---	---

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Таблица 3

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
------------	------------	------------

<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель. Пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое Предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>
--	--	--

Таблица 4

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение</p>

<p>(манипулирует, разбирает собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>(потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
--	---	--

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой образовательным учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых образовательным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические, финансовые, информационно-методические, управление образовательным учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карта развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет образовательному учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией *Н. Е. Вераксы; Т. С. Комаровой; М. А. Васильевой*

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2.1. Дошкольный возраст

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей, воспитывающихся в дошкольной разновозрастной группе

Дошкольную разновозрастную группу посещает 11 воспитанников в возрасте с 3 до 7 лет.

Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурновыработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в

этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму

прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определяет специфику организации учебной деятельности и процесса воспитания (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Ведущим компонентом предназначения дошкольного образования является воспитание свободного уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различной жизненной ситуации, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия- великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру; развитие познавательного интереса. Стремления к

получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, средних и высших учебных заведениях; обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эмоционального благополучия.

Реализация данных компонентов предназначения обеспечивается использованием в образовательной деятельности примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа комплексно представляет все содержательные линии воспитания и развития ребенка от рождения до семи лет.

Эстетическое воспитание дошкольников осуществляется через использование парциальной программы по декоративно-прикладному искусству «Художники-умельцы». Программа расширяет и дополняет содержание общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Отметим, что использование образовательных программ и технологий и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает единство образовательных целей и задач, целостность образовательной деятельности.

Содержательный раздел Программы представлен в примерных образовательных программах, рабочих программах специалистов дошкольной разновозрастной группы (разработанных самостоятельно), реализуемых в образовательной деятельности дошкольной разновозрастной группы

Наименование	Направленность программы	Нормативный срок освоения	подгруппы
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.	Общеобразовательная	с 3 до 7 лет	Дошкольная разновозрастная группа
Парциальная программа по декоративно-прикладному искусству «Художники-умельцы». Программа расширяет и дополняет содержание общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Художественно-эстетическое развитие	с 5 до 7 (8) лет	Старшая группа, подготовительная группа

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные разделы:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
- **Формирование основ безопасности.**

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формы и приемы организации образовательной деятельности по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей -		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		

Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение х/литературы Беседы Просмотр видеофильмов Д/игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Инд. Работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги П/игры Д/и Творческие игры Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные, п/и, хороводные. Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная деятельность (коллективные работы) Экспериментирование Наблюдения	Экскурсии Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
--	---	---	---

Основные цели и задачи:

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Формы и приемы организации образовательной деятельности по
разделу «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое
воспитание».**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
НОД	Од в режимных моментах		семье
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение х/литературы Беседы Просмотр видеофильмов Д/игры	Инд. Работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные, п/и, хороводные. Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (совместно	Экскурсии Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	П/игры Д/и Творческие игры Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	со сверстниками) Продуктивная деятельность (коллективные работы) Экспериментирование Наблюдения	
---	---	--	--

Основные цели и задачи:

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы и приемы организации образовательной деятельности по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: <ul style="list-style-type: none"> • к проявлению трудовых навыков; • оказание помощи сверстникам и взрослым; • проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и. Совместный труд детей Дежурство рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, презентаций	

Показ Наблюдение Объяснение Обучение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнения Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность экскурсии		
--	---	--	--

Основные цели и задачи:

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы образовательной деятельности по освоению раздела «Формирование основ безопасности».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		

Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение х/произведений
Ситуативный разговор Творческое задание Д/и Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинги	Рассматривание иллюстраций Эвакуация тренировочная		

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы по разделам

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формы и приемы организации образовательной деятельности по разделу

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Беседы. Опыты, экспериментирование . Обучение в условиях специально	Объяснение. Напоминание. Обследование. Развивающие игры. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание	Развивающие подвижные игры. Игры экспериментирования. Моделирование. Наблюдение. Опыты. Труд в уголке природы.	Беседа. Коллекционирование . Просмотр видеофильмов. Прогулки. Уход за животными и растениями. Коллекционирование
организованной полефункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием игрового оборудования. Игровые упражнения. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проектно-поисковые ситуации.	чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование . Конкурсы, КВН, Трудовая деятельность.	Продуктивная деятельность.	. Конструктивные игры.

Содержание психолого-педагогической работы по разделам

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формы и приемы организации образовательной деятельности по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Беседы. Опыты, экспериментирование . Обучение в условиях специально организованной полевфункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием игрового оборудования. Игровые упражнения. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проектно-поисковые ситуации.	Объяснение. Напоминание. Обследование. Развивающие игры. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование . Конкурсы, КВН, Трудовая деятельность.	Развивающие подвижные игры. Игры экспериментирования. Моделирование. Наблюдение. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность.	Беседа. Коллекционирование . Просмотр видеофильмов. Прогулки. Уход за животными и растениями. Коллекционирование . Конструктивные игры.
Содержание психолого-педагогической работы по разделам			
Ознакомление с миром природы Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственной связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понятия того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.			

Формы и приемы организации образовательной деятельности по разделу

«Ознакомление с миром природы»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Беседы. Опыты, экспериментирование . Обучение в условиях специально организованной полефункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием игрового оборудования. Игровые упражнения. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проектно-поисковые ситуации.	Объяснение. Напоминание. Обследование. Развивающие игры. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование . Конкурсы, КВН, Трудовая деятельность.	Развивающие подвижные игры. Игры экспериментирования. Моделирование. Наблюдение. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность.	Беседа. Коллекционирование . Просмотр видеофильмов. Прогулки. Уход за животными и растениями. Коллекционирование . Конструктивные игры.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные разделы:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по разделам
<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Содержание психолого-педагогической работы по разделам
<p style="text-align: center;">Художественная литература.</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

Формы и приемы организации образовательной деятельности по разделам

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия. Рассказывания по иллюстрациям. Творческое задание. Заучивание. Чтение художественной литературы. Рассказ. Пересказ. Экскурсии. Беседа, Объяснения. Творческое задание.	Беседа. Рассказ. Чтение. Детские игры. Настольно печатные. Досуги. Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке. Литературные праздники.	Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации, инсценировки. Беседы. Словотворчество.	Посещение театра, музея, выставки. Беседы. Рассказы. Чтение. Прослушивание аудиозаписей.
Литературные викторины. Конкурс чтецов.	Викторины, КВН. Презентации проектов.		

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- **Основные разделы** □ **Приобщение к искусству.**
- **Изобразительная деятельность.**
- **Конструктивно-модельная деятельность.**
- **Музыкально-художественная деятельность.**

Содержание психолого-педагогической работы по разделу «Приобщение к искусству».

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

«Музыкально-художественная деятельность»

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной

культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы и приемы организации образовательной деятельности по разделам «Приобщение к искусству», «Музыкально-художественная деятельность»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально/дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов.	Использование музыки: - на утренней гимнастике, - в с/р играх, - компьютерных играх, - перед дневным сном, пробуждением. Музыкально/дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники, Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских муз. фильмов.	Игра в праздники, концерт, оркестр, муз.занятия, телевизор. С/р игры. Импровизация мелодий на собственные слова. Придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценировка содержания песен, хороводов. Составление композиций танцев. Импровизация на	Посещение музеев, выставок, детских театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.

		инструментах. Музыкально/дидактические игры. Игры драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр.	
--	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по разделу «Изобразительная деятельность»
<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>

**Формы и приемы организации образовательного процесса по разделу
«Изобразительная деятельность».**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытная экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско родительская проектная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы по разделу «Конструктивно-модельная деятельность».
<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные разделы:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
- **Физическая культура**

Содержание психолого-педагогической работы
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>
<p>Физическая культура.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Непосредственно организованная двигательная деятельность	Объяснение Показ Д/и Чтение Личный пример Театрализованная деятельность	Игры со сверстниками: с/ролевые, п/и	Беседа Совместные игры Чтение х/произведений

	Иллюстративный материал Досуг		
--	----------------------------------	--	--

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательная деятельность;
- предметная – развивающая среда;
- взаимодействие участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательноречевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Решение задач развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования осуществляется по основным направлениям развития детей и раскрывается в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014. в образовательных областях:

Направления развития (образовательные области)	Основные цели и задачи	Задачи
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, умения правильно оценивать свои поступки и
		поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

		<p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>
		<p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>
		<p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям,</p>
		<p>соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>

		<p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Самообслуживание.
		Общественно-полезный труд.
		Труд в природе.
		Уважение к труду взрослых.
		Культурно-гигиенические навыки.
	Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе.
		Безопасность на дорогах.
		Безопасность собственной жизнедеятельности.
Познавательное развитие	Развитие познавательно исследовательской деятельности (часть занятий по ФЭМП)	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира</p> <p>Сенсорное развитие</p>
	Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство).</p>

		<p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет.
		Величина.
		Форма.
		Ориентировка в пространстве.
		Ориентировка во времени
	Ознакомление миром природы	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, комнатных растениях. Расширять и систематизировать знания о птицах, животных, насекомых об особенностях приспособления животных к окружающей среде).</p> <p>Развивать интерес к родному краю.</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года, о сезонных природных явлениях.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	Развивающая речевая среда
		Формирование словаря
		Звуковая культура речи
		Грамматический строй речи
		Связная речь

		Подготовка к обучению грамоте
	Художественная литература	Слушание произведений без наглядного сопровождения
		Слушание произведений с игровыми действиями
		Театрализация (инсценирование, драматизация) произведений
		Рассматривание иллюстраций в книгах
		Пересказ
		Декламированное чтение стихотворений
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, архитектуре, Расширять представления детей о видах художественной деятельности, профессиях деятелей искусства.
	Изобразительная деятельность	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)
		Лепка (декоративная).
		Аппликация.
		Прикладное творчество: (работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом).
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из строительного материала.
		Конструирование из деталей конструкторов.
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание.
		Пение.
Песенное творчество		
Музыкально-ритмические движения.		
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.		
		Игра на детских музыкальных инструментах.

Физическое развитие	Физическая культура	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
		Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
		Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
	Формирование	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
	Начальных представлений о здоровом образе жизни (часть занятия по физической культуре)	Воспитание культурно-гигиенических навыков
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Решение вышеизложенных задач нашло отражение в следующих видах детской деятельности:

- **двигательной**, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- **игровой** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- **коммуникативной** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятия художественной литературы и фольклора**;
- **элементарной трудовой деятельности** (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- **конструирования из различных материалов** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- **изобразительной** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальной** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

Данные направления, образовательные области, задачи и виды деятельности (НОД) легли в основу при разработке базисного учебного плана.

Учебный план дошкольной разновозрастной группы:

Пояснительная записка

Дошкольная разновозрастная группа МБОУ СОШ с. Советское осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе

дошкольной разновозрастной группы, разработанной на основе программ и технологий:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014.

- Парциальная программа по декоративно-прикладному искусству «Художники-умельцы». Программа расширяет и дополняет содержание общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и реализуется через изобразительную деятельность.

Недельная нагрузка содержания инвариантной части плана соответствует требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30 июля 2013 и составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2002 № 65/23-16.

Организация образовательной деятельности в дошкольной разновозрастной группе предполагает непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность, с предоставлением самостоятельного выбора педагогами методов.

Цель учебного плана: *координация нагрузки на ребенка в режиме дня.*

Задачи:

1. *Обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;*
2. *Определение в режиме дня и недели общей продолжительности непосредственной образовательной деятельности;*
3. *Дифференцирование длительности отдельных видов организованной образовательной и культурно- досуговой деятельности;*

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 N 273-

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»

№ п/п	Базовая часть	Количество часов в неделю непосредственно образовательной деятельности
-------	---------------	--

		Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.1.	Федеральный компонент				
1.1.	Речевое развитие				
	в том числе	Развитие речи	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте			1
		Художественная литература			1
1.1.2	Познавательное развитие				
		Приобщение к социокультурным ценностям	0,25	0,25	0,25
	в том числе	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности (проводится как часть каждого занятия)			
		Ознакомление с миром природы	0,25	0,25	0,25
1.1.3	Социально-коммуникативное развитие				
	в том числе	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	0,25	0,25	0,25
		Формирование основ безопасности	0,25	0,25	0,25
1.1.4	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)				
	в том числе	Рисование	1	1	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,25	0,25	0,5
		Прикладное творчество			0,5
		Конструктивно-модельная деятельность	0,25	0,25	0,5
1.1.5	Художественно-эстетическое развитие (музыкально-развлекательная деятельность)	2	2	2	2
1.1.6	Физическое развитие	3	3	3	3
	ИТОГО	10	10	13	15

- Распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) на 2022-2023 учебный год.

Младшая группа для детей от 3 до 4 лет

День недели	Количество НОД	Наименование НОД	Время проведения
понедельник	1	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	09.00-09.15
	2	Физическое развитие (физическая культура).	09.40-09.55
вторник	1	Речевое развитие (развитие речи).	09.00-09.15
	2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).	09.40-09.55
	3	Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация, конструирование-моделирование)	10.20-10.35
среда	1	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	09.00-09.15
	2	Физическое развитие (физическая культура).	09.40-09.55
четверг	1	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	09.00-09.15
	2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).	09.40-09.55
пятница			
	2	Физическое развитие (физическая культура на воздухе).	09.40-09.55
Кол-во НОД		10	
Продолжительность НОД		15 минут	
Нагрузка в неделю		10	
Переревы между НОД		25 минут	
Средняя группа для детей от 4 до 5 лет			
День недели	Количество НОД	Наименование НОД	Время проведения
понедельник	1	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	09.00-09.20
	2	Физическое развитие (физическая культура).	09.40-10.00
вторник	1	Речевое развитие (развитие речи).	09.00-09.20

	2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).	09.40-10.00
	3	Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация, конструирование-моделирование)	10.20-10.40
среда	1	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	09.00-09.20
	2	Физическое развитие (физическая культура).	09.40-10.00
четверг	1	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	09.00-09.20
	2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).	09.40-10.00
пятница			
	2	Физическое развитие (физическая культура на воздухе).	09.40-10.00
Кол-во НОД		10	
Продолжительность НОД		20 минут	
Нагрузка в неделю		10	
Перерывы между НОД		20 минут	
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет			
День недели	Количество НОД	Наименование НОД	Время проведения
понедельник	1	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	09.00-09.25
	2	Физическое развитие (физическая культура).	09.40-10.05
	3	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	10.20-10.45
	4 (2-я половина дня)	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	15.30-15.55
вторник	1	Речевое развитие (развитие речи).	09.00-09.25
	2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	09.40-10.05
	3	Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация).	10.20-10.45
среда	1	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	09.00-09.25

	2	Физическое развитие (физическая культура).	09.40-10.05
четверг	1	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	09.00-09.25
	2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).	09.40-10.05
	3 (2-я половина дня)	Чтение художественной литературы.	15.30-15.55
пятница	1	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	09.00-09.25
	2	Физическое развитие (физическая культура на воздухе).	09.40-10.05
Кол-во НОД		13	
Продолжительность НОД		25 минут	
Нагрузка в неделю		13	
Перерывы между НОД		15 минут	
Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет			
День недели	Количество НОД	Наименование НОД	Время проведения
понедельник	1	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	09.00-09.30
	2	Физическое развитие (физическая культура).	09.40-10.10
	3	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	10.20-10.50
	4 (2-я половина дня)	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	15.30-16.00
вторник	1	Речевое развитие (развитие речи).	09.00-09.30
	2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).	09.40-10.10
	3	Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация).	10.20-10.50
среда	1	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	09.00-09.30
	2	Физическое развитие (физическая культура).	09.40-10.10

четверг	1	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	09.00-09.30
	2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).	09.40-10.10
	3	Речевое развитие (грамота).	10.20-10.50
	4 (2-я половина дня)	Чтение художественной литературы.	15.30-16.00
пятница	1	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	09.00-09.30
	2	Физическое развитие (физическая культура на воздухе).	09.40-10.10
Кол-во НОД		15	
Продолжительность НОД		30 минут	
Нагрузка в неделю		15	
Перерывы между НОД		10	

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Содержание образовательной деятельности

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Современные методы образования дошкольников и их использование в образовательной деятельности

Методы по источнику знаний

- Словесные
- Наглядные
- Практические

Методы по характеру образовательной деятельности детей

- Информационно-рецептивный
- Репродуктивный
- Проблемное изложение
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Активные методы

Метод - экспериментирования

- Практическое экспериментирование
- Умственное экспериментирование
- Социальное экспериментирование

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей и их использование в образовательной деятельности

Сюжетная игра

Игра с правилами

Игра с правилами на физическую компетенцию

- Игры с параллельными действиями играющих
- Игры с поочередными действиями играющих
- Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре
- Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

☒ Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего

☒ *Игра с правилами на удачу*

☒ *Игра с правилами на умственную компетенцию*

Продуктивная деятельность

☒ *Работа по образцам*

☒ *Работа с незавершенными продуктами*

☒ *Работа по графическим схемам*

☒ *Работа по словесному описанию цели*

Познавательно-исследовательская деятельность

Чтение художественной литературы Игротека

Математическая игротека

Поисково-исследовательская лаборатория

Собрание великих идей и знаменитых историй

Клуб математических игр, праздников, турниров и забав

Проектная деятельность

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия

Формы	Направления взаимодействия		
	Анкетирование и диагностика	Педагогическая поддержка и просвещение	Совместная деятельность
	Самодиагностика и самоанализ воспитательной деятельности Беседы с психологом	Родительские собрания Беседы с родителями Индивидуальные консультации Родительский лекторий Родительский тренинг	Выставки День открытых дверей Конкурсы Праздники Семейная гостиная

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- ознакомление родителей с образовательной программой дошкольной разновозрастной группы;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение воспитателями дошкольной разновозрастной группы систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми образовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

☒ Персонализации получаемой информации. При реализации образовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

☒ Непрерывность и динамичность информации. Процесс образования и воспитания, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

☒ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

☒ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

☒ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

☒ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

☒ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия дошкольной разновозрастной группы с родителями по основным линиям развития ребенка. ***Здоровье и физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно речевым развитием детей.

Социально -личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативноправовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в дошкольной разновозрастной группе нет детей с ОВЗ, но педагогическому составу необходимо быть готовыми к работе с такими детьми. Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Получение детьми и детьми-инвалидами (далее — дети с особыми образовательными потребностями) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации.

Коррекционная работа — это работа по оказанию помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

- Определение особых образовательных потребностей детей – инвалидов.
- Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы с ребёнком в дошкольной группе и семье.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Оценка результатов помощи детям с особыми образовательными потребностями определение степени их готовности к школьному обучению;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк) ;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольном уровне образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;*

- *коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;*

- *консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;*

- *информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями, педагогическими работниками.*

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в дошкольной разновозрастной группе) диагностику и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно –развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально -волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа будет включать:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми ОВЗ; единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальную беседу, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения.

Специалисты будут работать по своим направлениям:

Учитель-логопед будет осуществлять постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Работа педагога-психолога будет включать следующие направления: коррекционно – развивающая работа по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Воспитатель будет осуществлять работу по развитию навыков общения детей с ОВЗ со сверстниками, выполняет и компенсаторную функцию, восстанавливая позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром.

Музыкальный руководитель будет осуществлять подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музикотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Будут определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными будут:

педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОВЗ. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с особыми образовательными потребностями, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

3.1.1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

3.1.2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3.1.3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3.1.4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

3.1.5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

3.1.6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.1.7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка образовательным учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной программы дошкольной разновозрастной группы является развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана на основе Методических рекомендаций для педагогических работников дошкольной разновозрастной группы и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» под ред. О.А. Карабановой, Э.А. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович. Е.М. Марич, М.: 2014.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании является наличие материалов, активизирующих познавательную деятельность, это: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Для реализации образовательных задач в дошкольной разновозрастной группе МКОУ «Прокон-Салдинская СОШ» имеются:

- предметные уголки: «Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр конструирования», «Центр безопасности», «Центр двигательной активности», «Центр книги».

Дошкольная разновозрастная группа оснащена информационными и материальнотехническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

1. Компьютер – 1 (подключен к Интернету);
2. МФУ– 1;
3. Телевизор – 1;
4. Магнитофон - 1;
5. Спортивно-игровое оборудование;
6. Методические пособия;
7. Иллюстрационный материал (сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
8. Библиотека детской литературы; 1
9. Уголки для сюжетно-ролевых игр.

Информационно-коммуникативные технологии используются педагогом во многих сферах деятельности:

- для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности;
- для использования в работе с родителями;
- при проведении праздников, концертов, досугов.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, из них:

Педагоги	Кол-во	Образование	Категория
Педагог-психолог	1	высшее	высшая
Воспитатели	1	Среднее профессиональное образование	Соответствует занимаемой должности «воспитатель»
Младший воспитатель	1	Среднее профессиональное образование	

Распределение педагогического персонала по возрасту

Полных лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-59	60 и старше
Численность педагогов		1			2	

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Полных лет	до 5	5-10	10-15	15-20	20 и более
Численность педагогов		1		1	1

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

На территории села школа функционирует с 1974 года.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прокоп-Салдинская средняя общеобразовательная школа» имеет два здания. В первом основном здании расположена школа. Во втором здании располагается дошкольная группа.

На территории школы находится пришкольный участок со спортивной площадкой, имеется площадка для дошкольной разновозрастной группы.

Здание сдано в эксплуатацию в 1974 году. Проектная мощность – 100 человек. Наполняемость дошкольной разновозрастной группы – 11 человек.

Обеспечение условий безопасности

Главной целью дошкольного образования является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и образования.

Актуальные аспекты безопасности, решаемые в дошкольной разновозрастной группе.

Физическая безопасность - обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и работников дошкольной разновозрастной группы, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательной деятельности и процесса воспитания.

В целях обеспечения безопасности разработаны:

- паспорт антитеррористической защищенности,;
- План организационно- практических мер по действиям должностных лиц и персонала МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ» при получении сигнала об установлении соответствующих уровней террористической опасности;
- План эвакуации работников МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ», учащихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или совершении террористического акта;
- План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз в МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»;
- инструкция по безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»;
- Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.
- Установлена тревожная кнопка.
- Установлено ограждение.

Пожарная безопасность.

В целях обеспечения пожарной безопасности разработаны:

- декларация пожарной безопасности;
 - утверждена инструкция к действиям персонала к плану эвакуации;
 - утверждены действия персонала при возникновении пожара;
 - разработаны планы эвакуации;
 - обеспечены средствами пожаротушения;
- Регулярно департаментом пожарной безопасности проводятся:
- обслуживание автоматической пожарной сигнализации;
 - испытание по контролю качества огнезащитной обработки конструкций из древесины;
 - обслуживание системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
 - противопожарный мониторинг;

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения пожара в дошкольной разновозрастной группе 1 раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников учреждения на случай возникновения пожара и других ЧС.

Дорожная безопасность.

В целях обеспечения дорожной безопасности в образовательном учреждении разработан паспорт дорожной безопасности, план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для эффективной работы с родителями в данном направлении все материалы размещены на сайте МКОУ «Проккоп-Салдинская СОШ». Родители привлекаются к творческим конкурсам детских рисунков и поделок с целью пропаганды по предупреждению дорожнотранспортного травматизма.

Для обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении имеются:

- система пожарной сигнализации;
- наружное видеонаблюдение
- ограждение территории забором;
- наружное освещение;
- план эвакуации детей.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Для создания финансовых условий реализации программы разработан план финансово- хозяйственной деятельности (размещен на сайте образовательного учреждения) субсидии на выполнение муниципального задания

Планирование образовательной деятельности

В дошкольной разновозрастной группе предусмотрены следующие виды планирования: перспективное, календарно-тематическое, календарное. Все формы планирования утверждаются на педагогическом совете. Тем не менее, Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности и календарного планирования, оставляя педагогам дошкольной разновозрастной группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других работников образовательного учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности образовательного учреждения направлено на совершенствование ее деятельности.

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня составлен с расчетом на **9-часовое** пребывание ребенка в дошкольной разновозрастной группе.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20-25 минут.

Организация режима пребывания детей в дошкольной разновозрастной группе

08.00 – 08.30 - прием детей

08.30 – 08.45	- зарядка
08.45 – 09.00	- завтрак
09.00 – 09.30	- первое занятие
09.40 – 10.10	- второе занятие
10.20 – 10.50	- третье занятие
10.50 – 12.30	- прогулка
12.30 – 13.00	- обед, подготовка ко сну
13.00 – 15.00	- сон
15.00 – 15.30	- подъем, полдник
15.30 – 16.00	- занятия подгрупп
16.00 – 17.00	- прогулка
17.00	- проводы домой

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В 2020 году, в рамках молодежного бюджетирования, построили детскую площадку для дошкольной разновозрастной группы. Установлены дополнительные видеокамеры наружного и внутреннего сличения. Вместе с тем образовательное учреждение требует капитального ремонта, проектно-сметная документация имеется. По капитальному ремонту предусмотрены работы по благоустройству прилегающей территории, С целью эффективности образовательной деятельности ежегодно планируются приобретение учебнонаглядных пособий и игрового оборудования за счет средств областного бюджета.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Дошкольная разновозрастная группа осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»
 - Уставом МКОУ «Прокоп-Салдинская СОШ»
 - Методических рекомендаций для педагогических работников ДОУ и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» под ред. О.А. Карабановой, Э.А. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович. Е.М. Марич, М.: 2014.
 - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).
 - Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159051

Владелец Дружинина Ольга Макаровна

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024